

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МАМОНТЁНОК»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол 13
от 03.03. 2022 г.

Утверждаю
Приказ № 13/03 от 03.03. 2022 г.
Заведующий МБДОУ Детский сад
«ДЕТСКИЙ
«МАМОНТЁНОК»
О.П. Бекк.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК»
социально-гуманитарной направленности
для детей 3 -5 лет**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год/1год

Составитель программы:
Трусенко М.А педагог-
психолог,
Васильева Т.А. зам. зав. по
ВМР

г. Салехард, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы «Волшебный песок».
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычной игры в песке получается образовательный процесс.

Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму.

Актуальность программы

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, речи, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Песочная терапия является продуктивным процессом для:

- Развития интеллекта.
- Выявления и развития творческих возможностей.
- Выработки навыков коммуникации.
- Развития моторики рук.
- Развития речи и обогащение пассивного и активного словаря.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный песок» социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 3-5 лет, направлена на:

- Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности.
- Развитие воображения, творческого мышления.
- Развитие высших психических функций.
- Развитие двух полушарий головного мозга (активизацию структур мозга, межполушарного взаимодействия).
- Снятие стресса и гармонизация внутреннего состояния.

и разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
 4. Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».
 5. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
 6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
 7. СанПиН № 2.4.3648-20 требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года.
 8. Уставом МБДОУ Детский сад «Мамонтёнок».

Цели и задачи программы

Цель: Развитие у детей креативных способностей, наглядно-образного и словесно-логического мышления, творческого воображения, мелкой моторики рук, снижение психофизического напряжения посредством песочной терапии.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
5. Закрепить представления об окружающем мире.
6. Знакомство с звуками и буквами, обучение чтению

Воспитательные:

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитывать слуховое внимание и память
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации
6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (внимание, память)
2. Развивать логическое мышление
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
4. Развивать умение действовать по инструкции
5. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год /1 год/26 часов

Возраст детей: 3-5 лет

Состав группы: 10-15 человек.

Продолжительность занятий: 20-30 минут, 1 раз в неделю.

Противопоказания для занятий песочной терапией

1. Наличие аллергии на пыль и мелкие частицы.
2. Серьезные заболевания легких.
3. Кожные заболевания на руках, порезы и раны.

Методы организации процесса обучения:

- Беседы.
- Игры – коммуникации.
- Обучающие игры.
- Экологические и исторические игры.
- Проективные игры.
- Познавательные игры.
- Фонематические игры.
- Коррекционные игры.
- Семейные игры.
- Рисование цветным песком.
- Элементы сказкотерапии.
- Дискуссии.
- Музыкальное сопровождение.

Планируемые результаты:

Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей.

Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.

Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми.

Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке.

Увеличение речевой активности детей.

Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других.

Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Развитие речи, расширение словарного запаса.

Развитие мелкой моторики руки.

Метапредметные:

Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности учащихся; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные:

Умение проводить самооценку на основе критерия успешности в общении, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков,

Предметные:

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным учебным предметам для решения творческих заданий;

Формировать УУД:

- Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности в различных ситуациях, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков

- Регулятивные УУД: оценивать результаты коммуникации (мягкий-твердый, острый-тупой, гладкий-колючий), анализировать собственное поведение в игровой ситуации, планировать свое действие во время общения, конструировать стратегии решения поисковой ситуаций.

- Коммуникативные УУД: определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и

достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.

- Познавательные УУД: систематизировать материал, работать взаимодействовать в разных ситуациях, уметь составлять алгоритмы деятельности, строить стратегии поведения.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Дети должны уметь:

- Внимательно слушать и активно участвовать в занятии
- Прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.)
- Слушать и понимать продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.)
- Обращаться за помощью: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны
- Отыгрывать ситуацию борьбы со злом. Выступать под маской наиболее близкого персонажа.
- Восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну. Выступать творцом: восстанавливать мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.
- Спонтанно продолжать игру, когда происходит празднование победы
- Рассказывать о последующих играх, приключениях

Дети должны будут обладать:

- Навыками внимательного слушания и активного участия
- Навыками слушания и понимания продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.)
- Основными способами помощи: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны
- Основными приемами обыгрывания ситуации борьбы со злом. Навыками выступления под маской наиболее близкого персонажа. Навыками восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну.
- Навыками творца: восстанавливать мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.
- Способностями рассказывать о последующих играх, приключениях
- Коммуникативными навыками.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Знакомство со свойствами песка «Чувствительные ладошки»	2	1	1
2	«Что спряталось в песке?» Знакомство с Песочным Человечком	1	0,5	0,5
3	«В гостях у Песочной феи» Путешествие в Волшебную страну	1	0,5	0,5
4	«В гостях у золотой рыбки. Аквариум»	1	0,5	0,5
5	«Солнечный мальчик»	1	0,5	0,5
6	Построение мира «МОЯ СЕМЬЯ»	1	0,5	0,5
7	«Колобок»	1	0,5	0,5
8	«Городок игрушек»	1	0,5	0,5
9	«Путешествие к гномам в горы»	1	0,5	0,5

10	Песочная грамота	1	0,5	0,5
11	Песочная грамота	1	0,5	0,5
12	Путешествие в страну А	1	0,5	0,5
13	Путешествие в страну О	1	0,5	0,5
14	Путешествие в страну волшебных букв	1	0,5	0,5
15	Сказка о том, как буквы подружились	1	0,5	0,5
16	Сказка о том, как буквы подружились	1	0,5	0,5
17	Домашние животные	2	1	1
18	Лесные животные	2	1	1
19	Животные жарких стран	2	1	1
20	Насекомые	1	0,5	0,5
21	Сказка «Теремок»	1	0,5	0,5
22	Построение мира «Сочиняем сказку»	1	0,5	0,5
	Итого:	26	13	13

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК»

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте, а именно через песочную терапию.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки, развивает речь ребенка.

Немаловажным является применение этого метода в работе с детьми с особенностями, имеющими ОНР, ЗПР, нарушения зрения, ДЦП, инвалидами.

Основные направления программы
Игровая деятельность
Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;
Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;
Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.
Эмоционально – волевое направление
Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:
- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;
Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;
Развивать умение слушать и слышать друг друга.
Сенсомоторное
Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;
Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;
Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);
Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;
Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;
Помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных.

Развитие речи

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:
- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра
- формировать диалогическую и монологическую речь, используя игры – инсценировки в создании песочной картины
- развивать речевую активность, учить ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Виды контроля:

• Групповой
• Индивидуальный
Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы
<i>Уже на первом можно узнать очень многое о ребёнке:</i>
• состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
• уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
• уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
• сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
• личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).
<i>В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:</i>
• уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
• уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
• эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
• стиль семейных отношений (диалоги между героями);
• уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
• устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
• воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).
<i>В конце занятия специалист выясняет следующие качества:</i> уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
• уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
• умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
• на групповых (2—4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Психологические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- «кварцевый песок» 0,1-0,3(2-3кг);
- столы для песочной анимации с подсветкой;
- песок разного цвета;
- музыкальное сопровождение (аудио сказки, музыкальные файлы на компьютере, мультимедийные презентации, мультфильмы);
- «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см)

В набор игрушек могут войти:

- Человеческие персонажи.
- Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.).
- Транспорт (наземный, водный, космический, и др.).
- Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.).
- Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.).
- Сказочные герои (злые и добрые).
- Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки).
- Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб: Речь, 2005 -340 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». _ СПб. Речь, 2006 – 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
- 6.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб. Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006. .
11. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010