

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МАМОНТЁНОК»**

|  |
| --- |
| Утверждаю  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г  Заведующий МБДОУ Детский сад «Мамонтёнок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Бекк. |

|  |
| --- |
| Принято на заседании педагогического совета протокол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«ФИНАНСОВЫЙ ГЕНИЙ»**

социально-гуманитарной направленности

для детей 6 -7 лет

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год/1 год

Составители программы:

Яковлева С.В. воспитатель

Гиззатуллина Л.П. зам зав по ВМР

Васильева Т.А.зам зав по ВМР

г. Салехард, 2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Материально-техническое обеспечение
5. Список литературы
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Дополнительная общеразвивающая программа** «ФИНАНСОВЫЙ ГЕНИЙ» **социально-гуманитарной направленности** разработана **для детей дошкольного возраста,** 6 - 7 лет, на основе программы «Финансовая Грамотность детям 3 – 10 лет» («АЛМА». – Санкт-Петербург, 2020 год) **в соответствии с нормативно – правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ.

# Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. СанПиН № 2.4.3648-20 требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха о оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года.

# Уставом МБДОУ Детский сад «Мамонтёнок».

**Актуальность Программы**

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов и товаро-денежных отношений.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса и формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы**.**

**Цели и задачи Программы**

**Цель:** формирование понимания основ экономической деятельности и финансовой культуры у детей 6-7 лет.

**Образовательные задачи:**

* познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
* раскрыть взаимосвязь понятий: труд -продукт (результат труда) -деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
* сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
* подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
* заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
* научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
* обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

* способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
* подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

**Развивающие задачи:**

* развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

* активизировать коммуникативную деятельность детей;
* стимулировать интерес к изучению мира финансов;
* сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
* способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Сроки реализации программы** 1 год (19 час, 19 занятий)

**Язык преподавания** – русский.

**Формы и режим занятий**

Форма обучения - групповая, подгрупповая, по 10-15 человек.

Занятия проводятся 1- раз в неделю.

**Продолжительность занятий** – 30 мин.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую и познавательно - исследовательскую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Принципы и подходы обучения**

В основе методологического построения Программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
* амплификации детского развития;
* учет индивидуальных особенностей детей;
* системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
* принцип развивающего обучения (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
* принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
* сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения Программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

**Формы и методы реализации Программы**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса Особое внимание уделяется формам работы, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Знания по экономике даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-викторины, интерактивные игры, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и т. д., включают в себя:

* Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
* Решение проблемных ситуаций.
* Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие».
* Организация развивающих игр («Номинал», «Найди пару. Деньги», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
* Решение арифметических задач.
* Просмотр обучающего видеоконтента (серия мультфильмов «Азбука денег тётушки Совы», фрагмент мультфильма «Нехочуха»).
* Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
* Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;

- обобщение по заданному признаку;

- сравнение и выделение главного;

- простые умозаключения;

- действия по предложенной схеме-алгоритму

* Игровые упражнения для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;

- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;

- сравнение количества предметов;

- освоение количественного и порядкового счета;

- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

**Методы формирования финансовой компетентности** можно представить четырьмя группами:

* методы, повышающие познавательную активность;
* методы, повышающие эмоциональную активность;
* методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
* методы коррекции и уточнения представлений детей о мире.

**Методы, повышающие познавательную активность:**

* элементарный и казуальный анализ;
* сравнение;
* метод вопросов;
* метод повторения;
* решение логических проблем;
* экспериментирование и опыты.

**Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о мире:**

* игровые;
* сюрпризы и моменты новизны.

**Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

* перспективное планирование.

**Методы коррекции и уточнения представлений детей о мире:**

* индивидуальная беседа,
* сравнительный анализ,
* оценка,
* разъяснение,
* воображаемая ситуация,
* совместный поиск выхода из ситуации,
* проигрывание положительных ситуаций,
* обсуждение способа действия,
* прием опосредованного воздействия.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Базовой формой и методом реализации программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Примером поддержки детской инициативы служит создание условий для творческого развития детей, такие как участие в творческих конкурсах рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

**Планируемые результаты.**

В результате освоения данной Программы дети:

* освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни;
* научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги; Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
* увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;
* повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
* расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
* повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести.
* получат необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
* получат представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
* познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
* научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
* научатся правильно употреблять в речи экономические понятия.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема занятия | Теория (час) | Практика (час) |
| 1 | Сентябрь | «Работать и зарабатывать» | 0.5 | 0.5 |
| 2 | «Что такое деньги? История денег» | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Октябрь | «Что такое деньги? Практика» | 0.5 | 0.5 |
| 4 | «Путешествие в страну Денег. Потребности и возможности» | 0.5 | 0.5 |
| 5 | Ноябрь | Номинал денег. Теория. | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Номинал денег. Практика. | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Декабрь | Цена и ценные вещи. Бартер. | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Буратино и его монетки. Карманные деньги. | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Январь | Хранение денег. Теория. | 0.5 | 0.5 |
| 10 | Хранение денег. Практика. | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Февраль | Командная игра «Как проверить и посчитать деньги» | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Заработок и Покупка товаров. Экономия. | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Март | Путешествие в страну Экономия. Экономим тепло, воду, свет. | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Магазины. Реклама. | 0.5 | 0.5 |
| 15 | Апрель | Бюджет семьи. Накопления. | 0.5 | 0.5 |
| 16 | Доходы и расходы. Как потратить деньги с пользой | 0.5 | 0.5 |
| 17 | Май | Брейн-ринг «Юные финансисты» | 0.5 | 0.5 |
| 18 | Викторина «Путешествие в страну Экономику» | 0.5 | 0.5 |
| 19 | Итоги курса. Вручение дипломов. Аукцион. | 0.5 | 0.5 |
|  |  |  | 9.5 | 9.5 |
|  | Итого: | 19 занятий | 19 час | |

**Перспективный план по взаимодействию с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | **Анкетирование** «Мой ребенок и финансовая грамота. Ожидания от реализации программы» |
| Октябрь | **Родительское собрание. Консультация** «Когда следует начинать обучение детей финансовой грамотности» |
| Ноябрь | **Консультация «**«Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» |
| Декабрь | **Папка – передвижка** «Дети и карманные деньги» |
| Январь | **Памятка «**Советы родителям по финансовому воспитанию детей" |
| Февраль | **Буклет** "Как научить детей контролировать свои финансы" |
| Март | **Папка – передвижка** «Экономический словарь» |
| Апрель | **Консультация** для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников |
| Май | **Анкетирование** «Мой ребенок и финансовая грамота. Подводим итоги» |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Цели** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **1** | **сентябрь** | **«Работать и зарабатывать»** | Закреплять понимание экономических категорий «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;  Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.  Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.  Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. | 1. Беседа о профессиях. Кем трудятся ваши родители?  2. Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы» - серия «Работа и зарплата»  3. Игра «Что перепутал художник?»  4. Игра «Угадай профессию по движениям»  5. Задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?» | 1. Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий;  2. Уроки тетушки Совы - Работа и зарплата.  3. Картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»;  4. Цветные карандаши. |
| **2** | **«Что такое деньги?**  **История денег**» | Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде. | 1. Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?  2. История денег. Видео.  3. Как выглядят деньги.  4. Для чего нужны деньги.  5. Почему монеты из металла, а банкноты из хлопка.  6.Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги» | 1. Макеты денег – по одному макету каждого номинала на каждого ребёнка + 1 комплект для воспитателя  2. Кошельки – по одному на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  3. Мультимедийное устройство с ПО. Экран № 1.  4. Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? |
| **3** | **Октябрь** | **«Что такое деньги? Практика»** | Научить понимать назначение денег. Дать детям представление о денежной единице. Дать понятие отличия монет от банкнот, совершенствовать навыки счета на примере монет. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться | 1. Краткое повторение содержания предыдущего занятия. 2. Видео «История денег» 3. Чем отличаются монеты от банкнот. 4. Игра на определение номинала.   Игра на мультимедийном устройстве «Где монеты, а где банкноты» | 1. Макеты денег – по одном макету каждого номинала на каждого ребёнка + комплект для воспитателя  2. Кошельки – по одному кошельку на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  3. Копилка  4. Мультимедийное устройство. Экран № 1. |
| **4** | «**Путешествие в страну Денег. Потребности и возможности»** | Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.  Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде | 1. Приветствие, игра «Груша-яблоко»  2. Игра «Для чего нужны деньги»  3. Игра «Что можно и нельзя купить за деньги»  4. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности.  5. Игр.упр. «Сказки про деньги»  6. Игра «Поможем Буратино»  7. Игра «Накормим медвежат» - Магазин». | 1.Листы бумаги, ножницы,  2. Цветные карандаши, картинки,  мяч,  3. Бумажные банкноты и монеты,  национальная и иностранная валюта,  4. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. |
| **5** | **Ноябрь** | **Номинал денег. Теория**. | Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; учить определять номинал. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей | 1. Видео «Номинал денег»  2. Обучающая игра на интерактивной доске «Какие бывают деньги. Информация»  3. Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Найди пару. Деньги» | 1. Макеты денег – по одному макету каждого номинала на каждого ребёнка + 1 комплект для воспитателя.  2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счёта в банке.  3. Кошельки – по одному на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  4. Мультимедийное устройство с ПО. Экран № 2. |
| **6** | **Номинал денег. Практика.** | Познакомить детей с разными видами денег. Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история). Продолжать учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; учить определять номинал. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей | 1. Почему бывают разные монеты и банкноты.  2. Как считать деньги. Как делать размен.  3. Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Номинал» | 1. Макеты денег – по одному макету каждого номинала на каждого ребёнка + 1 комплект для воспитателя.  2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счёта в банке.  3. Кошельки – по одному на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  4. Мультимедийное устройство с ПО. Экран № 2.  5. Азбука денег тетушки Совы – Безналичные деньги. |
| **7** | **Декабрь** | **Цена и ценные вещи. Бартер.** | Раскрыть сущность понятия «цена», учить понимать, из чего она складывается; «бартер» - как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. | 1. Появление Чудесного сундучка.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Понятие «цена» (на примере «Мухи-Цокотухи»)  4. Просмотр «Азбука денег тетушки Совы - Цена и ценные вещи».  5. Беседа о потребностях. Игра «Хочу и надо»  6. Понятие «бартер» (на примере «Петушок и бобовое зёрнышко», «Дудочка и кувшинчик», «Лисичка со скалочкой»).  7. Создание книги «бартера» (иллюстрации к сказкам) | 1. Сундучок, самовар, скалка.  2. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко».  3. Проектор, компьютер.  4. Презентация игры «Хочу и надо». 5. Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.  6. Азбука денег тетушки Совы - Цена и ценные вещи. |
| **8** | **Буратино и его монетки**. **Карманные деньги.** | Дать детям возможность осознать, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все. Формировать у детей понятия о карманных деньгах. Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь. | 1. «Поможем Буратино: для чего нужны деньги»  2. Проблемная ситуация «Как сделать так, чтобы у тебя были деньги?»  3. Мультимедийная игра «Все профессии важны, все профессии нужны»  4. «Поможем Буратино: какие бывают деньги»  5.Просмотр и беседа по содержанию мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. - Карманные деньги» | 1. Макеты денег – по одному макету каждого номинала на каждого ребёнка + 1 комплект для воспитателя.  2. Макеты пластиковых банковских карт  3. Мультфильм Азбука денег тетушки Совы. - Карманные деньги.  4. Мультимедийная игра «Все профессии важны, все профессии нужны», |
| **9** | **Январь** | **Хранение денег. Теория.** | Формировать понятия о необходимости экономно и разумно относиться к финансам, воспитывать бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах хранения денег; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. | 1. Просмотр обучающего видео «Хранение денег».  2. Почему важно хранить деньги.  3. Где можно хранить деньги.  4. В банке деньги под защитой.  5. Банковские проценты.  6. Игра на мультимедийном устройстве «Банкомат» | 1. Макеты денег – по одному макету каждого номинала на каждого ребёнка + 1 комплект для воспитателя.  2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счёта в банке.  3. Копилка.  4. Кошельки – по одному на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  5. Мультимедийное устройство с ПО. Экран № 3. |
| **10** | **Хранение денег. Практика.** | Продолжать формировать понятия о необходимости экономно и разумно относиться к финансам, воспитывать бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах хранения денег; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. | 1. Азбука денег тетушки Совы. – Серия 10 – О банке.  2. Игра в группе «Я банкир»  3. Игра на мультимедийном устройстве «Больше- меньше» | 1. Макеты денег – по одному макету каждого номинала на каждого ребёнка + 1 комплект для воспитателя.  2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счёта в банке.  3. Копилка.  4. Кошельки – по одному на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  5. Мультимедийное устройство с ПО. Экран № 3.  6. Азбука денег тетушки Совы. – Серия 10 – О банке. |
| **11** | **Февраль** | **Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»** | Продолжать учить дошкольников разумно распоряжаться деньгами и отличать настоящие деньги от фальшивых. Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка). Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно- образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе. | 1. Беседа. Объяснение понятий.  2. Деньги в разных странах.  3. Игровые ситуации: как использовать разные деньги при покупке?  4. Фальшивые деньги.  5. Деление на команды (4 команды)  6. Блиц-игра:  а) расплатись за покупки;  б) собери нужную сумму.  7. Подведение итогов. | 1.Мультимедийный проектор.  2. Раздаточный и демонстрационный материал.  3. Презентация.  4.Доска для магнитов. |
| **12** | **Заработок и Покупка товаров.**  **Экономия.** | Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами | 1. Какой бывает доход.  2. Какие бывают расходы.  3. Игра в группе «Что важнее».  4. Игра на мультимедийном устройстве «Уравновесь». | 1. Макеты денег – по одному макету каждого номинала на каждого ребёнка + 1 комплект для воспитателя.  2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счёта в банке.  3. Копилка.  4. Кошельки – по одному на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  5. Мультимедийное устройство с ПО. Экран № 4. |
| **13** | **Март** | **Путешествие в страну Экономия. Экономим тепло, воду, свет.** | Формировать умение правильно распоряжаться финансами (потребительская грамотность), учить экономно относиться к ресурсам. Дать представление о том, что при экономном отношении к ним мы экономим финансы семьи. Развивать у детей умение подмечать простейшие экономические явления. Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями | 1. Вводная беседа, организация путешествия в страну «Экономия».  2. Кот Матроскин – рассказ о способах экономии.  3. Игра «Наоборот»  4. Муха-Цокотуха – поговорки об экономии.  5. Чебурашка – разговор об экономии воды, тепла, света.  6. Просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы – Умение экономить» | 1. Презентация к занятию  2. мультфильм «Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить»  3. Проектор, ноутбук |
| **14** | **Магазины. Реклама.** | Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу | 1. Известные производители товаров. Реклама.  2. Игра в группе «Конкуренция».  3. Игра на мультимедийном устройстве «Магазин» | 1. Макеты денег – по одному макету каждого номинала на каждого ребёнка + 1 комплект для воспитателя.  2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счёта в банке.  3. Копилка.  4. Кошельки – по одному на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  5. Мультимедийное устройство с ПО. Экран № 4. |
| **15** | **Апрель** | **Бюджет семьи. Накопления.** | Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам | 1. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет.  1. Конкурс «Что значит эта пословица»  2. Какие расходы бывают у семьи.  3. Игра «Классификация расходов»  4. Игра на мультимедийном устройстве «На что ты накопил» | 1. Макеты денег – по одному макету каждого номинала на каждого ребёнка + 1 комплект для воспитателя.  2. Макеты пластиковых банковских карт, макеты счёта в банке.  3. Копилка.  4. Кошельки – по одному на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  5. Мультимедийное устройство с ПО. Экран № 5.  6. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. |
| **16** | **Доходы и расходы. Как потратить деньги с пользой** | Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.  Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах | 1. Появление героини - Монеточки.  2. Игра «Что можно купить за деньги?»  3. Физминутка  4. Разбор темы с мультимедийной презентацией.  5. Деление на команды.  6. Игра «Желаемые и необходимые расходы».  7. Финансовые загадки.  8. Мультфильм «Азбука денег тетушки Совы – Осторожно, деньги!» | 1. Мультимедийный проектор,  2. Мультфильм «Азбука денег тетушки Совы- серия 8 – Осторожно, деньги!»  3. Презентация с героиней занятия Монеточкой,  4. Карточки с изображением расходов+ игровое поле для каждой команды (красно-синее) |
| **17** | **Май** | **Брейн-ринг «Юные финансисты»** | Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары. Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него. | 1. Сюрпризный момент – в гости Незнайка.  2. Игра «Брейн-ринг»: команды «Барбарики» и «Фиксики»  3. 1 раунд «Деньги».  4. 2 раунд «Потребности».  5. 3 раунд «Хочу и надо».  6. 4 раунд «Домик, в котором живут деньги»  7. Изготовление для Незнайки кошелька – домика для денег. | 1. Картинки (вода, одежда, еда, жилье).  2. Макеты монет,  3. Смайлики (любым цветом на выбор)  4. Игрушка Незнайка.  5. Бумага для изготовления кошелька.  6. Схема изготовления кошелька.  7. Презентация с героем Незнайкой. |
| **18** | **Викторина «Путешествие в страну Экономику»** | Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. | 1. Приглашение в путешествие по стране Экономика.  2. Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы – серия 9 – Об экономике».  3. Деление на команды: «Банкиры» и «Кассиры».  4. Игра «Потребности»  5. Игра «Труд» (с просмотром отрывка мультфильма «Нехочуха»)  6. Физминутка.  7. Игра «Товар».  8. Игра «Семейный бюджет».  9. Итоги, награждение. | 1. Фрагмент мультфильма «Нехочуха»,  2. «Азбука денег тетушки Совы – серия 9 – Об экономике»,  3. Презентация с заданиями для команд, красные и синие карточки для команд (по количеству детей в команде),  4. Картинки с этапами производства книги и этапов производства молока (по количеству детей в команде);  5. Грамоты (медали) за работу в викторине. |
| **19** | **Итоги курса. Вручение дипломов. Аукцион.** | Подведение итогов курса, закрепление полученных знаний, получение обратной связи. Развивать дальнейший интерес к изучению экономических наук, занятиям финансовой грамотности. | 1. Азбука денег тетушки Совы – Я вырасту богатым!  Викторина вопросов по курсу Финансовая грамотность.  2. Игра в группе «Аукцион»  3. Игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель»  4. Итоги курса. Вручение дипломов. | 1. Дипломы о прохождении «Курса экономической грамотности для детей»  2. Маленькие приятные сюрпризы, подходящие для аукциона (блокнотик, ручка, карандаш, ластик, и т.д.)  3. Кошельки – по одному кошельку на каждого ребёнка или на группу детей за одним столом.  4. Мультимедийное устройство с ПО. Экран № 5.  5. Азбука денег тетушки Совы – Я вырасту богатым! |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

* изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
* приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
* повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания;

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

* открытость ДОУ для родителей;
* сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы: анкетирование, консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников; выступления на родительских собраниях.

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОУ создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая зона, которая способствует погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, углубление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно эта зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создаёт возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребёнка способной адаптироваться к разнообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через разные формы его организации. Использование многообразных форм даёт воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Главное, говорить ребёнку про экономику на языке, ему понятном.

Сделать это занятие понятным, помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение образовательно - игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Материально-техническая база ДОУ позволяет организовать деятельность и реализовать Программу по финансовой грамотности в соответствии с направлением.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов (АЛМА), подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование методической литературы** |
| 1 | Методическое пособие АЛМА «Финансовая Грамотность детям 3-10 лет». – Санкт-Петербург, АЛМА, 2020. www. myalma.ru |
| 2 | Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. – Москва, 2019. |
| 3 | Обучающий видеоконент: серия видео-мультфильмов «Азбука денег тётушки Совы» |
| 4 | Методические разработки мероприятий (занятий) по финансовой грамотности. – МКУ Методический Центр образовательных организаций Дебесского района, 2020. |
| 5 | Картотека конспектов ООД по финансовой грамотности для детей 5-7 лет. –Мегион, 2018. |