

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «МАМОНТЕНОК»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №1 «Мамонтенок»
протокол от 09.09.2017 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
Детский сад №1 «Мамонтенок»
09.09.2017 г. № 1
/О.П. Бекк/

**Положение
о системе оценки индивидуального развития
дошкольника в соответствии с ФГОС ДО**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и нормативными актами МБДОУ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ Детский сад № 1 «Мамонтенок» (далее - МБДОУ).

Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление эффективности педагогических действий, их дальнейшая корректировка и проектирование психолого-педагогической деятельности.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

3.1. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста).

3.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

3.3. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, изучение продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить уровень развития, а во втором – наличие динамики ее развития ребенка.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в учреждении обеспечивается при помощи методик, указанных в приложении к Основной образовательной программе МБДОУ.

3.6. Педагогическая диагностика включает в себя определение уровня достижения ребёнком планируемых результатов по пяти образовательным областям основной образовательной программы МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.7. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (уровням):

- высокий (3 балла) - показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие;
- достаточный (2 балла) - показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту
- средний (1 балла) показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты
- недостаточно развиты;
- низкий (0 балл) - показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

4. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего по ВМР посредством использования следующих форм:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещения занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

5. ОТЧЁТНОСТЬ

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБДОУ.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.