

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МАМОНТЁНОК»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
2022-2023 учебный год**

г. Салехард

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МАМОНТЁНОК»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
Детский сад «Мамонтёнок»
_____ /О.П.Бекк/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
2022-2023 учебный год**

г. Салехард

№	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи реализации. Педагогические принципы формирования рабочей программы. Основания разработки рабочей программы.	5
1.3.	Принципы и подходы в организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного пространства. Система психолого-педагогической деятельности.	6
1.4.	Система психолого-педагогической деятельности.	6
1.5.	Целевые ориентиры образовательного процесса.	7
1.6.	Организации деятельности педагога-психолога (формы, методы, средства).	8-9
1.7.	Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.	10
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	11
2.2.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников согласно возрастной норме	12-13
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей.	15-17
2.4.	Психолого-педагогическая характеристика основных нарушений эмоционально-волевой сферы (агрессивные дети, эмоционально – расторможенные, гиперактивные (с эмоциональной лабильностью), тревожные).	18
2.5.	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии (ЗПР, ЗРР, интеллектуальная недостаточность, с нарушениями слуха (кохлеарный имплант), с нарушениями зрения, с РАС, с ДЦП, ТНР,	18-23
2.6.	Направления деятельности педагога-психолога.	24-28
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы. Перспективное планирование.	29-33
2.8.	Взаимодействие в коррекционно-образовательном пространстве ДОО.	34
2.9.	Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО.	35
2.10.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	35
2.11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	36
III. Организационный раздел		
3.1.	Формы учета деятельности педагога-психолога.	37
3.2.	Материально-технические условия.	37-38
3.3.	Учебно-методический комплект. Дидактические пособия и наглядный материал.	39
Список использованной литературы		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей (в минутах).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

- Примерный перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ОО - Образовательная организация

ДО - Дошкольное образование

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья

ТПМПК – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ИПРА - Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)

МСЭ - Медико-социальная экспертиза

ППк - Психолого-педагогический консилиум

ОДА - Нарушения опорно-двигательного аппарата

ЗПР- Задержка психического развития

РАС - Расстройства аутистического спектра

ОНР – Общее недоразвитие речи

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий в ДОО, направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей, гармоничного, всестороннего развития в условиях воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Приоритетным является обеспечение целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Рабочая программа будет реализована в течение одного года, является открытой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мамонтёнок», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Разработка Программы регламентировано нормативно-правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);

3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
7. Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
8. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
10. Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
11. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
12. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
14. СанПиН № 2.4.3648-20 требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года.
15. Устав МБДОУ Детский сад «Мамонтёнок».

1.2. Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности у него, всестороннего психического и физического развития ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, подготовка его к жизнедеятельности в современном обществе, а также к процессу учения в школе.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики, определение путей профилактики, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
3. Оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности социальной адаптации в образовательной среде на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования.
4. Осуществление психолого-педагогической работы с одаренными детьми, имеющими высокий уровень интеллектуального развития на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования.

5. Оказание всесторонней коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии и поведении с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

6. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.

6. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), педагогам ДОО в отношении особенностей психического развития, воспитания и образования воспитанника, характера его социальной адаптации в образовательной среде.

1.3. Принципы и подходы в организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного пространства

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Система психолого-педагогической деятельности

Система психолого-педагогической деятельности направлена на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-

образовательного процесса: дети, родители, педагоги (узкие специалисты: логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, плаванию)

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно - образовательных отношений
Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям) раннего дошкольного возраста в рамках деятельности консультационного пункта ранней помощи	Дети (от 0 до 3 лет, в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды), родители (их законные представители), педагоги
Оказание психолого-педагогической помощи в рамках адаптационных мероприятий вновь прибывших детей	Дети (от 1 до 6 лет, все возрастные группы), родители (их законные представители), педагоги
Диагностические мероприятия с воспитанниками младших, средних (в том числе по запросам ППк, ТПМПк и т.д.)	Дети (от 2 до 5 лет), родители (их законные представители), педагоги
Диагностические мероприятия с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста (в том числе по запросам ППк, ТПМПк и т.д.)	Дети (от 5 до 6 лет), родители (их законные представители), педагоги
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (в группах компенсирующей, комбинированной направленности)	Дети (от 4 до 6 лет) с ТНР, ЗПР, ЗРР, интеллектуальной недостаточностью, кохлеарный имплант, РАС, дети категории ребенок-инвалид, родители (их законные представители), педагоги, специалисты
Психолого-педагогическое сопровождение подготовительных групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности по готовности к школе	Дети (от 6 до 7 лет) в том числе с ОВЗ, инвалидностью, родители (их законные представители), педагоги, специалисты
Реализация мероприятий согласно коррекционных планов работы с семьями группы риска (соц.риск, предриск)	Дети (от 1 до 7 лет, все возрастные группы), родители (их законные представители), педагоги
Работа в рамках деятельности ППк ДОО	Дети, родители (их законные представители), педагоги, специалисты
Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями.	Родители, педагоги, специалисты
Разработка рабочих программ	Профильные специалисты

В рамках рабочей программы педагог-психолог оказывает психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам с развитием в пределах нормы и выше (дети, имеющие средний уровень развития и одаренные дети, имеющие высокий уровень развития); приоритетным является оказание профессиональной помощи воспитанникам с нарушениями в развитии (дети с ОВЗ: ОНР, ЗПР, ЗРР, интеллектуальной недостаточностью, кохлеарный имплант, РАС, дети категории ребенок-инвалид), поведении (с тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью).

1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Согласно целевым ориентирам социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников

совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.6. Организации деятельности педагога-психолога (формы, методы, средства)

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется в следующих направлениях:

-диагностическое - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

- Коррекционно-развивающее - активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

- консультативное – консультирование педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

- профилактическое - формирование у педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

- психологическое просвещение - приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

- организационно-методическое - ведение обязательной рабочей документации (план работы, журналы учета рабочего времени и рабочая программа и др.), составление аналитических справок и психолого-педагогических заключений; подготовки к консультациям, образовательной деятельности с детьми; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, в конкурсах различного уровня.

- экспертное - работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ДОО.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОО, родителями (законными представителями) детей.

Формы работы педагога-психолога: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Психолого-педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса);

- учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья);

- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОО.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (пункт VIII). Организация образовательной деятельности педагога-психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую и аналитическую деятельность. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами. (Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей (в минутах). Приложение 1).

В адресованном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования,

письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2018 года № 07-4587 проектируемое нормирование рекомендует соотношение количества обучающихся, воспитанников на одну штатную единицу педагога-психолога (за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность: 1 штатная единица педагога-психолога на 200 воспитанников в дошкольных образовательных организациях.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН. Игровые занятия разработаны с учетом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребенка и взрослого построено в форме игры.

Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН:

Возрастная группа	Продолжительность образовательной деятельности
Первая младшая группа 2-3 года	не более 10 мин
Вторая младшая группа 3-4 года	не более 15 мин
Средние группы 4-5 лет	не более 20 мин
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6-7 лет	не более 30 минут

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности (Циклограмма рабочего времени педагога-психолога. Приложение 2).

1.7. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических исследований;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО;
- выявление воспитанников, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных нарушений;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско - родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников согласно возрастной норме

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному периоду развития.

Возраст от 1 года до 2 лет

В этом возрасте развитие малыша происходит путем его вовлечения в предметно-игровую сферу. Ребенок очень плохо воспринимает категорический запрет в этом возрасте.

В возрасте 1 года 3 месяцев ребенок уже умеет без посторонней помощи ходить, делать приседания и наклоны. Он начинает выполнять простые игровые действия, например, собирать пирамидку, кормить куклу, строить домик. Может назвать пару предметов, которые ему покажут на картинках или в игрушках. Он уже говорит некоторые простые слова, а также учится обращаться со столовыми приборами.

В полтора года малыш может собрать пирамидку, сложить из кубиков башню. Если его попросят принести какую-нибудь игрушку, он с легкостью это выполнит, так как знает уже все свои игрушки.

В это время у малыша проявляются некоторые изменения в характере. Окружающий большой мир начинает заинтересовывать его. Он исследует квартиру, проверяет все ящички и шкафы. Он уже хорошо понимает, что такое «можно» и что такое «нельзя», но запрет воспринимает плохо. Он еще не выработал свою модель поведения, и иногда, слыша слово «нельзя», просто не понимает, как нужно повести себя в данной ситуации.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок, как правило, обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей

Одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания (Ю.З. Гильбух).

Они с самого раннего детства отличаются от своих сверстников: мало спят, рано начинают говорить, у них богатый словарный запас, повышенная внимательность, ненасытное любопытство, отличная память, такие дети уже в трехлетнем возрасте могут следить за несколькими событиями одновременно. В двух-трехлетнем возрасте они могут долго концентрироваться на выполнении интересующего их задания, возвращаются к нему в течение нескольких дней. Подобное поведение не характерно для детей этого возраста. Столь ранние проявления одаренности обычно свидетельствуют о выдающихся интеллектуальных способностях.

Одаренность определяется следующими параметрами: 1) опережающим развитием познания; 2) психологическим развитием; 3) физическими данными.

Опережающее развитие познания проявляется следующим образом.

1. Одаренные дети способны заниматься несколькими делами одновременно. Складывается впечатление, что они «впитывают» в себя все окружающее.

2. Они очень любопытны, задают много вопросов, активно исследуют окружающий мир, не терпят никаких ограничений при исследовании того или иного процесса. Ж. Пиаже считал, что функция интеллекта заключается в обработке информации и аналогична функции организма по переработке пищи. Для одаренных детей учиться так же естественно, как дышать. Ученые дают этому такое объяснение: у одаренных детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга, и он может «перерабатывать» интеллектуальную «пищу» в больших количествах, чем мозг обычных детей.

3. Эти дети в раннем возрасте способны проследивать причинно-следственные связи между явлениями, видеть неожиданные связи между концепциями и событиями, делать соответствующие выводы. Все это приводит к появлению творческих способностей (креативности) и изобретательности.

4. У них хорошая память, развито абстрактное мышление. Они могут полноценно пользоваться имеющимся опытом, классифицировать и категоризировать имеющуюся информацию или опыт. Этот факт подтверждается тем, что одаренные дети проявляют склонность к коллекционированию: им нравится приводить коллекцию в порядок, систематизировать ее, заниматься реорганизацией предметов. Большой словарный запас сопровождается сложными синтаксическими конструкциями, умением грамотно поставить вопрос. Они любят читать словари, энциклопедии, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

5. Одаренные дети легко справляются с познавательной неопределенностью. Это проявляется в том, что они любят сложные задания и стремятся выполнить их сами.

6. Они отличаются повышенной концентрацией внимания, упорством в достижении значимой для них цели в той сфере, которая для них интересна. Высокая увлеченность делом может привести к тому, что ребенок будет стараться довести его до совершенства, а если конечный результат ему не понравится, он разорвет или сломает то, над чем трудился. Стремление довести начатое дело до совершенства (перфекционизм) – одна из проблем, наиболее часто отмечаемая родителями и учителями.

7. У этих детей сформированы основные компоненты умения учиться: учебные навыки (беглость осмысленного чтения и счета, привычка к аккуратному, четкому оформлению продуктов своей умственной деятельности); учебные умения интеллектуального плана (планирование предстоящей деятельности, тщательный анализ поставленной цели; понимание требований задачи, наличия и отсутствия у себя знаний для ее решения, осознание цели деятельности и критериев качества будущего продукта, точное следование намеченным ориентирам, контроль за выполнением работы).

Психологическое развитие одаренных детей также иное по сравнению со «средним» ребенком.

1. У них очень сильно развито чувство справедливости, и появляется оно очень рано.

2. У этих детей очень широки личные системы ценностей: они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим, живо откликаются на правду, справедливость, гармонию.

3. У них богатое воображение. Иногда они придумывают несуществующих друзей, желанного братика или сестренку, яркую фантастическую жизнь. Они наслаждаются своими красочными рассказами, чем вызывают беспокойство у взрослых, которые опасаются того, что ребенок живет в своем мире, придуманном, а не реальном.

5. Одаренные дети обладают хорошо развитым чувством юмора. Это связано с тем, что их воображение живо, они активны, многое видят и поэтому обнаруживают много смешного и несуразного.

6. Они стараются решать проблемы, с которыми им пока сложно справиться. Поскольку эти дети в некоторых областях добиваются высоких результатов, родители считают, что они

смогут с успехом справиться с любой задачей. И когда у ребенка что-либо не получается, наступает разочарование, которое выражается в ощущении собственного несовершенства. Такие дети не умеют переживать неудачу, потому что во всех своих предыдущих начинаниях были на высоте. Родителям надо постараться с раннего возраста оградить детей от таких переживаний, но в разумных пределах, приучая их к занятиям, где они показывают не самые блестящие результаты. По мнению английских психологов, человеку нужно знать, что порой терпеть неудачу – это нормально и даже полезно. Неудачу нужно принимать не как повод для отчаяния и самоунижения, а как возможность для переоценки и адаптации.

7. Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи. Данные исследований показывают, что эти страхи не имеют под собой реальной основы: дети, живущие в городах, больше всего боятся львов и тигров, а не машин. Возможно, эти страхи связаны с богатым и хорошо развитым воображением.

8. У одаренных детей наблюдаются экстрасенсорные способности (телепатия, ясновидение). Такие свойства встречаются часто, и относиться к ним надо с пониманием.

9. В дошкольном возрасте у этих детей, как и у всех остальных, наблюдается возрастной эгоцентризм, т. е. проецирование собственного восприятия и эмоциональной реакции на явления, умы и сердца всех присутствующих. Другими словами, одаренный ребенок считает, что все воспринимают то или иное событие так же, как он.

10. У них возникают проблемы со сверстниками, особенно в тот момент, когда детский эгоцентризм сопровождается чувствительностью и раздражением из-за неспособности сделать что-либо. Ребенок не может понять, что другие воспринимают окружающий мир не так, как он. Одаренные дети страдают от непринятия их сверстниками, что может повлечь развитие негативного восприятия себя. Чтобы этого не произошло, ребенку с самого раннего возраста необходимо общение с такими же одаренными детьми.

Физические характеристики одаренности таковы: очень высокий энергетический потенциал и малая продолжительность сна. Эти свойства проявляются с раннего детства: в младенчестве продолжительность сна меньше 20 ч, а дети постарше быстро отказываются от дневного сна.

Тонкая моторика по сравнению с познанием не очень развита. Резать и клеить для одаренного ребенка намного сложнее, чем производить вычисления. Надо знать, что подобное психомоторное развитие для детей дошкольного и младшего школьного возраста нормально, оно ни в коем случае не замедленно, однако такая неровность в развитии ведет к раздражительности ребенка.

Выделяют следующие *типы одаренности*: общая (умственная) и специальная (художественная, социальная, спортивная), односторонняя умственная одаренность.

Умственные способности делятся по предметному признаку: физико-математические (просто математические), гуманитарные и т. д. *Специальная (художественная) одаренность* подразделяется на литературную, музыкальную, хореографическую и т. д.; *социальная* – на способность к правовой, педагогической деятельности; способности, относящиеся к организаторской деятельности в различных сферах жизни общества. Все эти типы одаренности не изолированы друг от друга, человек может обладать как одной, так и несколькими способностями. Надо помнить, что общая и специальная одаренность предполагают определенный уровень развития умственных способностей.

Односторонняя умственная одаренность характеризуется тем, что одни умственные способности развиты хорошо, а другие – недостаточно. Например, вербальные тесты (задания, в которых оценка зависит от уровня речевого развития) ребенок выполняет отлично, а невербальные (задания на пространственное мышление и воображение) – плохо. Таким образом, «односторонность означает дисгармонию в способностях, наличие таких способностей, которые не достигают нормы» (Ю.З. Гильбух). В учебе это выражается следующим образом: по одному или группе предметов, которые ученику интересны, он успевает хорошо, а по другим плохо.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика основных нарушений эмоционально - волевой сферы

Агрессивные дети. Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, но выделяя данную группу, обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение. Жестокость, деспотизм, агрессивность выражаются в драках, разрушительном отношении к вещам, оскорблениях, брани, стремлении мучить слабого или животных. Агрессия может быть физическая и вербальная, прямая и косвенная. Клинические наблюдения за развитием детей свидетельствуют о том, что агрессивность ребенка может быть вызвана эмоциональными нарушениями. Это могут быть депрессия, страхи, тревожность. Но агрессивность может выступать и средством защиты и самоутверждения, протеста против неприемлемых условий и требований.

Эмоционально – расторможенные, гиперактивные дети (с эмоциональной лабильностью). Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими. Такое аффективное поведение проявляется в повышенной обидчивости, необузданности эмоций - смеха и плача, капризах, упрямстве, остро выраженных симпатиях и антипатиях к людям, импульсивности поступков побуждений ребенка. Могут иметь место заторможенность, страхи и асоциальное поведение. Двигательная расторможенность может сочетаться с другими отклонениями. Наиболее часто расторможенность сочетается с психической незрелостью, которую называют инфантилизмом (М.И. Буянов). Повышенная эмоциональная возбудимость (аффективность).

Тревожные дети. Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), свойственны не только ребенку, но и подростку. Они могут быть выражены в разной степени и разных формах. Пессимизм (уныние, безнадежность, склонность видеть во всем только плохое) в юношеском возрасте – тоже аномалия, так же как и его противоположность – чрезмерная постоянная веселость. Постоянное недовольство собой и окружением создает множество проблем в общении, решении жизненных задач.

2.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

В ходе изучения детей с отклонениями в развитии обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития здорового ребенка прослеживаются и у этих детей. Кризисные периоды, связанные с физиологическим, психологическим и социальным развитием, проявляются и у детей с ОВЗ. Меняется лишь интенсивность, характер протекания, время наступления и продолжительность. Это происходит из-за влияния на формирование психики ребенка сокращения или отсутствия зрительной информации из внешнего мира и переживания им своего социального статуса. (Л.И. Солнцева).

Таким образом, у детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов (по В.И. Лубовскому):

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредствования, замедление процесса формирования понятий;
- нарушение умственной работоспособности;
- недостатки общей и мелкой моторики;
- искажение познания окружающего мира, бедность социального опыта;
- изменения в становлении личности.

Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития (с ЗПР, ЗРР, интеллектуальной недостаточностью)

Задержка речевого развития (ЗРР) – понятие, отражающее более медленные темпы освоения норм родного языка детьми на этапе раннего и среднего речевого онтогенеза. Логопедическое заключение «задержка речевого развития» правомерно в отношении детей младше 3-4-х лет. Темповое отставание касается формирования всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, словаря и грамматики, фразовой и связной речи. Задержка речевого развития негативно отражается на развитии психических процессов, поэтому ЗРР и ЗПР часто наблюдается у детей параллельно и обозначается в литературе как задержка психо-речевого развития (ЗПРР). Задержка речевого развития является медико-педагогической проблемой, затрагивающей аспекты педиатрии, детской неврологии, логопедии и детской психологии.

Нарушения интеллектуального развития (задержка психического развития (далее - ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково - символической деятельности.

Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Характеристика детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей.

Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

Характеристика детей с нарушениями слуха (дети с кохлеарным имплантом)

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- ✓ глухие;
- ✓ слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом - сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени,

накапливать словарный запас и овладеть устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

Характеристика детей с нарушением зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);

слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);

дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо

для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

О. С. Никольской в 1985 - 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой.

2-я группа - дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут.

3-я группа - дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны.

Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

4-я группа - дети со сверхтормозимостью окружающей средой.

У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального

поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи.

Характеристика детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга - большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности) , судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребенка, как правило, улучшается.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом - минимальные. Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические расстройства могут отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях могут наблюдаться грубые психические и речевые расстройства.

Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания. Важнейшими из них являются следующие:

- Нарушения мышечного тонуса.
- Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)
- Наличие насильственных движений.
- Для многих форм ДЦП характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.
- Нарушения равновесия и координации движений.
- Нарушение ощущений движений.
- Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (статокинетических) рефлексов.
- Синкинезии.
- Наличие патологических тонических рефлексов.

2.6. Направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностическое

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Проводится:

-обследование детей первой (2-3.), второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

-диагностика воспитанников средней (4-5 лет) с целью выявления детей, нуждающихся в создании СОУ (оценка их резервных возможностей развития, подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для определения СОУ), комплектации группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста;

- старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы по подготовки детей к школе (в том числе, выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, с целью комплектации группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста;

- средней группы компенсирующей направленности (4-5 лет) с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также оптимизации работы с группой детей.

- старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также оптимизации работы с группой детей.

-диагностика интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. На основании полученных результатов для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса разрабатывается и внедряются внутренние (внутри образовательной организации) индивидуальные образовательные маршруты на детей с проблемами в развитии (в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья) и на детей высокими показателями (одаренные дети).

Диагностика детей подготовительного к школе возраста в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (в обобщённой форме).

В конце учебного года проводится скрининг - обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОО и школьных картах детей.

Дополнительно:

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

Мониторинг эффективности реализации программы (отслеживание динамики развития детей)

Предмет мониторинга	Вид мониторинга
Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО (наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду)	- Методика «Определение степени адаптации ребенка в ДОО» (авт. В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина)
Изучение интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста (4–6,5 лет).	- Методика Векслера <i>WPPSI</i> для школьников Проективный тест «Рисунок человека» К. Маховер
Изучение особенностей психического развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.	- КМДПР - комплект методик для диагностики психического развития
Исследование особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности.	- «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» (Семаго Н. Я., Семаго М. М.)
Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.	- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Автор: Стребелева Е. А., Шматко Н.Д., Разенкова Ю. А.)
Диагностика готовности детей к обучению в школе. Определение уровня готовности воспитанников к школе и особенностей эмоционально-личностного развития воспитанников.	- Методика ГОШа. - Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Методика «Домик» Гуткиной Н. Н. - Мотивационная готовность к школьному обучению (А.Н.Венгер). - Проективный тест «Школа зверей» (выявление школьных неврозов).
Исследование эмоциональной сферы. Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности; исследование психомоторной связи и состояния психики - главным образом выявление скрытых эмоций - у детей от пяти-шести лет и взрослых.	- Проективная методика «Кактус» Панфилова М.А. - Несуществующее животное» Дукаревич. - «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена. - Методика «Лесенка» (изучение самооценки) - В.Г.Щур. - Проективный тест «Детский сад». - Методика «Эмоциональные лица». - Проективный тест «Ссорящиеся животные» Ю.В.Низковских.
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей.	- Восприятие: Методика «Разрезные картинки» А.Н. Бернштейна; Методика «Цветные фоны»; «Времена года»; - Внимание: «Корректирующая проба» (тест Бурдона); методика Пьерона-Рузеро; - Воображение: Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко; - Память: методика «10 картинок» и «10 слов» (Лурия); - Мышление: Методика «Четвертый - лишний» (И.И. Мамайчук); «Последовательные картинки»; «Нелепицы»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»; - Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.

	Павлова, Л.Т. Руденко.
Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений.	-Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад; -Методика «Исследования нарушения процесса воспитания в семье» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера; -Методика «Кинетический рисунок семьи» КРС (Р.Бернс и С. Кауфман); -ЭКСПРЕСС-ТЕСТ «Стиль воспитания» (Авторы теста Я.А. Варга, В.В. Столин).
Исследование уровня эмоционального выгорания педагогов.	-Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).

Психопрофилактическое

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.

Консультации психолога организуются в ДОО следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОО.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

Дополнительно:

- групповые (семинар-практикум, мастер-класс, занятие, круглый столы) индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по актуальным темам: «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы», «Закономерности развития детского коллектива», «Особенности работы педагога с проблемными детьми», «Стили педагогического общения», «Психологические основы взаимодействия с семьей», «Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников».

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам: «Адаптация ребенка к ДОО», «Кризисы возрастных периодов дошкольника», «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания», «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее», «Воспитание произвольности поведения», «Интеллектуальная и психологическая готовность к обучению в школе».

Дополнительно:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.;
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей;
- выступления на родительских собраниях, тренинги для педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающее

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задача коррекционной работы приблизить уровень психического развития ребенка к определенному возрастному эталону психического развития. В развивающей работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры, наблюдение.
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК, ППк.

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая (или занятия в малых группах).

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально - волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО ведется по программам известных отечественных педагогов-психологов, получившим гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях». Ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры по ФГОС.

Результатом индивидуальной работы педагога-психолога с ребенком является определение уровня развития детей и соответствие его возрастной норме, а также их индивидуально-психологических качеств. Эти данные способствуют повышению эффективности процесса обучения и воспитания. Федеральные государственные требования определяют важнейшим компонентом образовательного процесса образовательную деятельность в семье. Родители тоже должны быть заинтересованы в том, чтобы программа была освоена ребенком полностью. Это не домашние задания, это совместная образовательная работа.

Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа психолога включает в себя все уровни планирования его труда, а также подготовительную и непосредственную деятельность по аспектам социально-психологического сопровождения. В рамках этого направления также решаются задачи обучения сотрудников учреждения использованию в своей практике

знаний из области психологии, подготовки психологического актива к эффективным действиям, психологического консультирования и просвещения.

Входит:

- ведение обязательной рабочей документации (план работы, журналы учета рабочего времени и рабочая программа и др.), составление аналитических справок и психолого-педагогических заключений;
- подготовку к консультациям, образовательной деятельности с детьми;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, в конкурсах различного уровня.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОО, родителями (законными представителями) детей.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

Экспертная деятельность

Входит:

- участие в ТПМП, ППК;
- посещение занятий, открытых мероприятий;
- психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения);
- анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО);
- оценка профессиональной деятельности педагога;
- участие в работе конфликтных комиссий;
- участие в аттестационной комиссии.
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы. Перспективное планирование

Планирование всего объема работы педагога-психологом определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, видом и запросами администрации данного образовательного учреждения.

Перспективный план работы педагога-психолога в ДОО разрабатывается в начале каждого учебного года. По форме план работы психолога является произвольным, т.е. выбирается педагогом-психологом с учетом требований к ведению аналогичной документации в образовательном учреждении. Согласовывается и утверждается заведующим образовательного учреждения (Примерный перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса. Приложение № 3).

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и коррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, то есть выполняется с помощью психолога.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. Направления работы:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, в том числе с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
4. Проведение занятий в младших группах по адаптации детей к ДОО.
5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми других возрастных групп по плану ООП ДОО.

Формы работы:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары-практикумы, открытые занятия, мастер-классы).

Правила психокоррекционной работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, эмоционально-личностное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

- Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Ведение деятельности педагога-психолога по следующим образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС «Непоседы» на основе комплексной вариативной программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.
3. «Программа профилактики девиантного поведения старших дошкольников», Болелова А.Г.
4. «Подарки фей» Формирование нравственной сферы А.Ю. Капская. Т.Л. Мирончик «Подарки фей, развивающая сказкотерапия для детей», Изд. «Речь», С-Петербург.
5. «Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии» Коррекция тревожности Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми», Изд. «Речь», С-Петербург.
6. «Программа психологических занятий» Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками, Изд. «Речь», С-Петербург.
7. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. Изд. «Генезис», М.
8. «Давайте жить дружно» Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ С.В. Крюкова «Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М.
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраст. Детская психология и психотерапия. Под редакцией Л.М. Шипициной, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева. Речь. Санкт-Петербург 2005.
10. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. 2 издание, стереотип. М.: Дрофа, 2010.
11. «Развивающие занятия с детьми», С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. Центр гуманитарной литературы «РОН» В.Секачев. Москва, 2001.
12. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
13. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» Е. Н. Лихачева. Диагностика, программа занятий. Издательство: "Детство-Пресс" (2013).
14. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Младший дошкольный возраст. Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова: Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.
15. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Ранний дошкольный возраст. Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова: Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.
16. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Е.А. Стребелева. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2015.

17. «Волшебная страна внутри нас», Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов Тренинг по сказкотерапии. СПб.
18. Данилевич Т.А. Песочные игры в формате звука [с] // Ло гопед. 2013. № 9.
19. Довгаль Н.В. Логопедические игры в песочной стране // Логопед. 2003. № 3.
20. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. СПб., 2010.
21. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб., 2010.
22. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб., 2006.
23. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста: Метод, пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.; М., 2011.
24. Никитина Т.О. Афанасьева МА. Песок как универсальное средство развития дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2013. № 9.

Психолого-педагогические методы и технологии коррекционно - развивающих воздействий, способствующие всестороннему развитию личности ребенка:

№	Технология и методы	Практическая значимость
1.	Интерактивные формы обучения	-активно реализую через спортивно-познавательные мероприятия (акции, мастер-классы от юных спортсменов и их наставников, интервью в газету ДОО о достижениях воспитанников в рубрики «Чем увлекаются, к чему стремятся дошкольники») где в организации и проведение участвуют сами воспитанники.
2.	Ориентированной технологии	В рамках реализации проекта для воспитанников с ОВЗ «Использование элементов логоритмики, как средства психофизического и речевого развития дошкольников старшего возраста»: музыкальный спектакль «Зеленая аптека», театральное представление - сказки «Колобок постановка воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР для родителей, воспитанников ДОО.
3.	Технология игровых методов	-в своей работе использую игры и упражнения: -для детей с затруднениями в общении; - на снятие страхов и повышения уверенности в себе; - на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций; -саморегуляции; - снятие психоэмоционального напряжения у детей; -на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
4.	Информационно-коммуникативные технологии с мультимедийной поддержкой	-применяю не только в дистанционном обучении, но и в обычных занятиях с детьми (групповых и индивидуальных). Некоторые игры и пособия показываю на большом экране, с помощью презентации, что очень нравится детям, и дает положительный результат в работе.
5.	Поведенческая терапия	-в основном при коррекции аутизма, а именно формировании социально-значимых поведенческих навыков (самообслуживания, т.е. пользоваться горшком,

		<p>выполнять режим дня, из социально-значимых - это умения ребенка ждать, откликаться на свое имя, обращаться с просьбой в разной приемлемой для ребенка формой (карточки PECS, речь, жесты) спокойно идти за руку, посещать общественные места, сидеть за столом во время еды, учебных - смотреть на педагога, выполнять инструкцию);</p> <p>-в работе с детьми с эмоциональной лабильностью, агрессивностью.</p>
6.	Методика проблемного обучения	<p>-систематическая работа с заданиями и упражнениями имеет следующую эффективность:</p> <p>-позволяет развить самостоятельность мышления (Я сам справлюсь!);</p> <p>-приводит к наличию собственного мнения (А я считаю так...);</p> <p>-учит ребенка быстро принимать решения в любых нестандартных ситуациях (С таким не пропадешь!);</p> <p>-активизирует интеллектуальную деятельность.</p>
7.	Технология творческих заданий	<p>-развиваю фантазию и воображение детей:</p> <p>-читаем, обсуждаем и анализируем хорошую литературу - сказки, фантастические рассказы;</p> <p>-стимулирую фантазию вопросами. Например: «Что произойдет, если у тебя вырастут крылья. Куда бы ты полетел?»; «предоставляю» детям интересные сюжеты и прошу составить по ним рассказы, сказки, истории.</p>
8.	Метод арттерапии и сказкотерапии;	<p>-в моей работе арт терапия носит диагностический и коррекционный характер;</p> <p>-стараюсь помочь ребенку решить внутренние психологические проблемы через сказку, которая отражает трудности, возникшие перед ребенком, а затем вместе находить пути их решения.</p>
9.	Метод песочной терапии (сухой и кинестетический песок)	<p>-в качестве психопрофилактического, развивающего средства (при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений), а также в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение, установление эмоционального контакта.</p>
10.	Здоровьесберегающие технологии	<p>-с целью укрепления здоровья воспитанников, повышения результативности коррекционно-развивающих занятий активно использую: пальчиковую, дыхательную гимнастику; подвижные игры, физминутки; для повышения двигательной, речевой и умственной работоспособность в рамках проекта «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога с детьми 5-7 лет (Су-Джок терапия и комплекс кинезиологических упражнений).</p>
11.	Авторские пособия: -«Увлекательная развивайка»; -книга «По дорогам	<p>-так как в дошкольном возрасте ведущая деятельность ребенка - игра, разработанное авторское дидактическое пособие, яркое и увлекательное, с легкостью привлекает внимание ребенка на достаточно продолжительное время,</p>

	сказок» (с элементами сказка терапии); -«Волшебная палочка»	помогает создать положительный эмоциональный контакт и располагает ребенка к восприятию обучающего материала.
12	Метод «Томатис» (слуховая стимуляция)	- методика, которая позволяет значительно увеличить положительные результаты коррекционно-развивающей работы в следующих областях: трудности обучения и речевые расстройства; нарушения внимания; эмоциональные расстройства; психомоторные нарушения; расстройство аутистического спектра (РАС); личностное развитие и самочувствие.

При использовании системного подхода данных технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, воспитанники растут любознательными, открытыми для получения глубоких и разносторонних знаний. Они проявляют себя как свободные, независимые личности, умеющие найти свое место в обществе.

2.8. Взаимодействие в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.

В основу структуры взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ положены:

- функциональные обязанности психолога;
- основные направления его деятельности и формы работы в ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией.

Педагог-психолог и администрация ДОУ сотрудничают друг с другом, используя следующие направления и формы деятельности.

Психодиагностическая работа:

- выбор инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;
- осуществление фронтальных и тематических видов контроля.

Психологическое консультирование:

- организация групповых консультаций для педагогов и родителей - педагог-психолог в ходе составления годового плана работы согласовывает с методистом тематику групповых консультаций, отчитывается после их проведения, предоставляя необходимые материалы;
- подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов

Взаимодействие педагога-психолога с медицинской службой:

Педагог-психолог взаимодействует с медицинской службой (старшей медицинской сестрой) при:

- составлении психолого-педагогических заключений - сотрудничает при оформлении документации на ППк и ТПМПк в целях уточнения группы здоровья, определения образовательного маршрута;
- работе с детьми в процессе их адаптации к ДОУ - сотрудничают при консультировании родителей (по вопросу организации периода адаптации); при сопровождении процесса адаптации (наблюдение за адаптацией).

Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем),

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с педагогами по следующим направлениям и формам деятельности.

Психодиагностическая работа:

- оформление документации на отдельных детей для ППк и ТПМПк - совместно с учителем-логопедом;

- комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания;
- мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств).

Коррекционно-развивающая работа:

- составление и предоставление рекомендаций для педагогов после проведения диагностики педагога-психолога по работе с отдельными детьми или с группой.

Психологическое консультирование:

- формирование психологической культуры - выступления на педагогических советах, родительских собраниях;
- оказание психологической помощи - выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией детей и др.;
- информирование по вопросам развития детей.

2.8. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
 - выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
 - психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
 - регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
 - освещение на заседаниях ППк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
 - оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
 - гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
 - ведение документации по установленной форме.

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольный период жизни ребенка особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом. Ведь именно на данном этапе родители, с одной стороны, особенно остро ощущают свою значимость в развитии ребенка, а с другой - впервые сталкиваются с проблемами психологического характера, с трудностями в построении детско-родительских отношений. В связи с этим одним из направлений деятельности психологической службы должно стать целенаправленное профилактическое взаимодействие с семьей с использованием всего многообразия форм и методов работы.

Формы работы: групповое консультирование, выступление на родительских собраниях, «круглые столы», участие в проведении дней открытых дверей, анкетирование и опросы родителей, индивидуальное консультирование, проведение открытых занятий, занятий с элементами тренинга, детско-родительских мероприятий, печатная психопросветительская информация для родителей (стенды, папки-передвижки, буклеты).

2.10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В настоящий момент в детском саду сложилась определённая система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая и детей-инвалидов.

Основными целями и задачами организации сопровождения детей-инвалидов являются:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- социальной адаптации - оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОО;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников.

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

1) Диагностико-прогностический.

Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;
- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

2) Коррекционно-формирующий этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года.

Основные направления работы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;

- развитие зрительно-моторной сферы и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;
- коррекция нарушений эмоциональной сферы;
- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др.; адаптация в социуме;
- стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений; - формирование готовности к обучению в школе.

По результатам обследования на ТПМПК и ППк ДОО определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через план индивидуального сопровождения, составляется прогноз развития. В конце курса реализации плана сопровождения проводится диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития и достоверности прогноза.

3) Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках работы с детьми с ОВЗ;
- проектирование последующей работы с детьми.

Взаимодействие с родителями детей, имеющими ОВЗ:

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционной деятельности.
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.
- Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы учета деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Годовой план работы.
2. Документы (диагностические работы, анализы, рекомендации и др.) мониторинга учебно-воспитательного процесса.
3. Методические материалы по психопрофилактической консультативной работе с родителями, педагогами.
4. Документы (диагностический материал, анкеты и др.).
5. Документация (циклограмма, график работы) на текущий год.
6. Журнал учета диагностических обследований.
7. Журнал учета индивидуальных, подгрупповых занятий.
8. Журнал консультаций психолога.
9. Аналитический отчет о работе.

3.2. Материально-технические условия Оснащение кабинета педагога-психолога

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательной и эмоционально - волевой сферы.

Зона диагностической работы включает в себя:

- ✓ диагностические материалы систематизированные (по возрасту, проблематике) и размещенные в специальном шкафу так, чтобы ими было удобно пользоваться;
- ✓ для проведения компьютерной диагностики – компьютер (ноутбук);
- ✓ мебель столы, стульями для проведения диагностики индивидуальной или в малых подгруппах.

Зона для проведения коррекционно- развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- ✓ хорошее освещение;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ столы детские;
- ✓ стулья детские;
- ✓ песочные столы с кинестетическим песком для лепки;
- ✓ песочный стол с сыпучим песком с подсветкой для рисования;
- ✓ игровой набор Фребеля.

Консультативная зона включает в себя:

- ✓ рабочий стол педагога - психолога;
- ✓ шкаф для хранения документов;
- ✓ документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- ✓ набор диагностических методик;
- ✓ стимульный материал для проведения диагностики;
- ✓ мягкие стулья;
- ✓ набор примерных дидактических пособий и материалов для демонстрации.

Рабочая (личная) зона педагога-психолога

Оснащена рабочим столом, компьютером и запирающимся шкафом для размещения и хранения диагностических, методических материалов, рабочей документации (в соответствии с номенклатурой дел), литературы, а также картотеки с персональными данными об участниках образовательных отношений (детях, педагогах, родителях).

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- ✓ комплекты игрушек, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- ✓ шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений имеется сенсорный кабинет с сенсорным оборудованием

Мягкие, тактильно сенсорные модули	Развивающее игровое оборудование
------------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - кресло «груша» с гранулами; - маты напольные; - сухой бассейн; - детское зеркало-панно; - сухой душ; - ионизатор воздуха; - мягкая платформа с угловым зеркалом и пузырьковая колонна 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорная тропа; - детское панно «Кривое зеркало»; - безопасный оптоволоконный пучок»; - панно «Бесконечность»; - световой проектор «Жар-птица»; - панно «светящиеся нити»; - музыкальный центр, фонограммы классической и релаксационной музыки
---	--

Материально-техническое оснащение кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: методический кабинет, кабинет логопедов, медицинский кабинет, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы, сенсорный кабинет, интерактивный кабинет.

3.3. Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2012 г.

Учебно-методическая литература по общей психологии и коррекционной педагогике:

1. Р.С. Немов Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
2. В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской. – Минск, 1993.
3. Р.С. Немов Психология. – М.: Просвещение, 1995.
4. Е.И. Рогов Общая психология. – М.: Владос, 1998.
5. Е.М. Мастюкова Лечебная педагогика. – М.: Владос 1997.
6. Е.В. Лопанова Психология управления. – Омск.: ОмГПУ, 2005.
7. Е.Д. Еникеева Пограничные состояния у детей и подростков. – М.: «Академия», 1998.
8. И.К. Шац Психозы у детей: психология и психопатология, - М.: «Советский спорт», 2002.

Дидактические пособия и наглядный материал

Дидактические игры для развития познавательной сферы и мелкой моторики:

- Палочки Кьюизенера, «Палочки счетные со схемами», «Геометрический паровозик», «Изучаем геометрические формы».
- Конструкторы «Букварь», «Часы», «Кубики для всех», «Учимся считать», Игра «Квадрат Воскобовича», «Вкладыши деревянные», «Лото в картинках», «Логический домик»,
- Пирамидки «Большая», «Геометрические фигуры».
- Игры - Шнуровки: «Домик», «Клоун», «Корабль», Собери бусы.
- Мягкие пазлы: «На ферме», «Геометрические формы».
- Мозаика (разные виды).
- Матрешка трехсоставная, пятисоставная.
- Настольные игры: Развивающее лото «Определи по звуку», «Читаем и составляем слова», «Запоминай-ка», «Подбери картинку», «Осень, зима, весна, лето», «Противоположности», «Посчитай-ка», «Веселый счет», «Размышляй-ка», «Цвет и форма», «Цвета», «Профессии», «Кто, где живет?», «Четвертый лишний».
- Игры для развития эмоционально-волевой сферы: «Поиграй-ка», «Отгадай-ка», «Для умников и умниц», (энциклопедии) «Мир вокруг нас», «Кто мы?», «Забавные превращения», «Найди друзей», «Путешествие в мир эмоций», «Зоопарк настроений», «Пойми меня», «Волшебные фигуры», «Азбука настроений», «Притворщик-лицо».
- Набор планиметрических фигур.
- Природный материал.

- Демонстрационный материал (тематический).
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Счеты, мяч мягкий, мягкие игрушки, машины, наборы для игр с песком и водой, «Волшебный мешочек», «Чудесный мешочек», различный раздаточный материал (матрешки, грибочки и т.п.)

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании/ под.ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011-144с.
5. Зайцев Д.В. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей/ Ф.Л.Ратнер, А.ю.Юсупов. -М.: ВЛАДОС,2006
6. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Лаврова Г.Н. «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии».
8. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция.СПб.: «Детство-пресс», 2005.
9. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. -М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
10. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» (3-е изд.) Серия «Справочники». - Ростов – н/Д: «Феникс», 2005.
11. Модестова Т.В. Скоро в школу: Рекомендации для родителей и детей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
12. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Ось, 2000.
13. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД, 2002.
14. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. – М., 1994.
15. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2007.
16. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. – М., 2005.
17. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. – М., 2007.
18. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2006.
19. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 1998.
21. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – СПб., 2006.
22. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М., 2008.
23. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. – М., 2008.
24. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
25. Модестова Г.В. Скоро в школу. Экспресс – программы подготовки и развития. – СПб., 2006.
26. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 2004.
27. Павлова Т.И. Диагностика готовности ребенка к школе. – М., 2006.
28. Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребенком. – М., 1993.
29. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб., 2006.
30. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М., 1993.
31. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005.
32. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М., 2008.

- 33.«Кррекциянно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2011 г.
- 34.«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркиной.
- 35.Коррекциянно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», Е. А. Стребелева, Владос 2014 г.

Приложение 1

Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Дети с условно нормативным развитием			Дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40

детьми						
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов. К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

**Циклограмма
рабочего времени
на 2020-2021 учебный год**

Понедельник	08.30 - 9.00	<p>Организационно-методическая работа (ежедневное оформление документации, планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе)</p> <p>Коррекционно-развивающая работа (подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Психодиагностическая работа (индивидуальная и групповая)</p> <p>Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований (индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов по результатам психодиагностики, по запросам)</p> <p>Обеденный перерыв</p> <p>Психодиагностическая работа (индивидуальная и групповая)</p> <p>Консультационно-просветительская работа с родителями</p>
	09.00 – 10.30	
	10.30 - 13.00	
	13.00 - 14.00	
	14.00 –15.00	
	15.00 – 17.00	
Вторник	09.00 – 10.30	<p>Психодиагностическая работа (индивидуальная и групповая)</p> <p>Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований (индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов по результатам психодиагностики, по запросам)</p> <p>Обеденный перерыв</p> <p>Организационно-методическая работа (подготовка к коррекционно-развивающей работе)</p> <p>Коррекционно-развивающая работа (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p>Консультационно-просветительская работа с родителями</p>
	10.30 - 12.00	
	12.00 - 14.00	
	14.00 –15.00	
	15.00 – 18.00	
Среда	08.30 - 9.00	<p>Организационно-методическая работа (оформление методического, диагностического и стимульного материала)</p> <p>Коррекционно-развивающая работа (групповая, индивидуальная)</p> <p>Психодиагностика индивидуальная и групповая (обработка, анализ, написание заключений, заполнение личных карт детей)</p> <p>Обеденный перерыв</p> <p>Консультационно-просветительская работа с педагогами</p> <p>Консультационно-просветительская работа с родителями</p>
	09.00 – 10.30	
	10.30 - 13.00	
	13.00 – 14.00	
	14.00 –15.00	
	15.00 – 17.00	
Четверг	09.00 – 10.30	<p>Психодиагностическая работа (индивидуальная и групповая)</p> <p>Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований (индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов по результатам психодиагностики, по запросам)</p> <p>Обеденный перерыв</p> <p>Организационно-методическая работа (подготовка к коррекционно-развивающей работе)</p> <p>Коррекционно-развивающая работа (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p>Консультационно-просветительская работа с родителями</p>
	10.30 - 12.00	
	12.00 - 14.00	
	14.00 –15.00	
	15.00 – 18.00	
Пятница	08.30 - 9.00	<p>Организационно-методическая и консультативная работа (ежедневное итоговое оформление документации, планирование)</p> <p>Организационно-методическая работа (оформление методического, диагностического и стимульного материала, обработка, анализ по результатам психодиагностических исследований, написание заключений, заполнение личных карт детей)</p> <p>Обеденный перерыв</p> <p>Организационно-методическая работа (изучение специальной литературы, повышение личной профессиональной квалификации, самообразование)</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</p>
	09.00 – 13.00	
	13.00 - 14.00	
	14.00 –15.00	
	15.00 – 16.30	

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	С кем проводится работа	Вид, содержание деятельности	Сроки	Ответственные, привлекаемые к сотрудничеству	Предполагаемый результат	Примечание (Отметка о выполнении)
1	2	3	4	5	6	7
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА						
1.	Группы раннего возраста (вновь прибывшие дети в группах)	Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО (наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду)	сентябрь -ноябрь, по запросу	Воспитатели Педагог-психолог	Определение уровня адаптации ребенка к условиям ДОО	<i>Карты наблюдений, Протокол обследования</i>
		Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методика Стребелева Е.А.) по индивидуальному запросу (педагоги, родители)	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог	Определение уровня познавательного развития воспитанников	<i>Журнал учета диагностических исследований, Протокол обследования</i>
2.	Средние группы общеразвивающей направленности	Изучение интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста Методики: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методика Стребелева Е.А.); Векслер <i>WPPSI</i> для школьников (4–6,5 лет). Изучение особенностей эмоционально-личностного развития	В течение года по запросу	Воспитатели Педагог-психолог	Индивидуальное обследование воспитанников (по заявленным проблемам) Определение уровня интеллектуального, эмоционально-личностного развития воспитанников	<i>Журнал учета диагностических исследований, Протокол обследования</i>

		ребенка дошкольного возраста Проективные методики: Тест «Несуществующее животное», «Человек»; Тест «Тревожности»; Тест «Семья»				
3.	Старшие группы общеразвивающей направленности	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методика Стребелева Е.А.). Изучение особенностей эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста Проективные методики: Тест «Несуществующее животное», «Человек»; Тест «Тревожности»; Тест «Семья»	В течение года по запросу	Воспитатели Педагог-психолог	Индивидуальное обследование воспитанников (по заявленным проблемам) Определение уровня интеллектуального, эмоционально-личностного развития воспитанников	<i>Журнал Протокол обследования</i>
4.	Подготовительные к школе группы	Диагностика готовности детей к обучению в школе (Методика ГОШа). Изучение особенностей эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста Проективные методики: Тест «Несуществующее животное», «Человек»; Тест «Тревожности»; Тест «Семья»	Ноябрь Декабрь Март Апрель	Воспитатели Педагог-психолог	Определение уровня готовности воспитанников к школе и особенностей эмоционально-личностного развития воспитанников	<i>Журнал учета диагностических исследований, Протокол обследования</i>

5.	Дети с ОВЗ и дети инвалиды	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста согласно возрастным и индивидуальным особенностям по индивидуальному запросу (педагоги, родители)	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог	Индивидуальное обследование воспитанников (по заявленным проблемам)	<i>Журнал Протокол обследования</i>
6.	Дети инвалиды и дети с ОВЗ (в том числе дети от 0 до 3 лет)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методика Стребелева Е.А.) по индивидуальному запросу (педагоги, родители)	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог	Индивидуальное обследование воспитанников (по заявленным проблемам)	<i>Журнал Протокол обследования</i>
7.	Все возрастные группы (группы, закрепленные за педагогом-психологом)	Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение)	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог	Выявление воспитанников с проблемами в развитии, с целью организации дальнейшего образовательного маршрута	<i>Журнал учета диагностических исследований, Протокол, лист наблюдений</i>
		Диагностическое обследование детей с нарушениями (формирование банка данных, подготовка к ППк)	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог	Выявление воспитанников с проблемами в развитии, с целью организации дальнейшего образовательного маршрута	<i>Журнал Протокол обследования</i>
8.	Работа с родителями	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником» (подготовительные к школе группы)	Февраль	Воспитатели Педагог-психолог	Формирование знаний родителей по проблеме психологической готовности к школе	<i>Мониторинг результатов</i>
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
1.	Группы раннего возраста (вновь прибывшие дети в группах)	Адаптационные коррекционно-развивающие занятия с детьми в период адаптации	Октябрь-декабрь	Воспитатели Педагог-психолог	Проведение комплекса адаптационных занятий для воспитанников, с целью успешной	<i>Журнал учета коррекционных занятий</i>

					адаптации	
2.	Средние группы общеразвивающей направленности	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по запросу)	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (по запросу)	<i>Журнал учета коррекционных занятий, индивидуальная карта развития</i>
3.	Подготовительные к школе группы	Групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Октябрь-апрель	Воспитатели Педагог-психолог	Проведение коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе	<i>Журнал учета коррекционных занятий</i>
4.	Дети инвалиды и дети с ОВЗ (в числе дети от 0 до 3 лет)	Подгрупповые/индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Октябрь-апрель	Воспитатели Педагог-психолог	Проведение индивидуальных/подгрупповых коррекционно-развивающих занятий	<i>Журнал учета коррекционных занятий</i>
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА						
1.	Работа с родителями	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации детей в детском саду (по запросу)	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог	Оказание индивидуальной консультативной помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>
2.		Индивидуальные консультации по проблемам раннего развития, воспитания и обучения детей	В течение года		Оказание индивидуальной консультативной помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>
3.		Индивидуальные консультации по проблемам развития воспитания, обучения детей	В течение года		Оказание индивидуальной консультативной помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>
4.		Консультация «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»	Январь-февраль		Оказание консультативной, методической помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>
5.		Индивидуальные консультации по проблемам развития, воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов (в числе дети от 0 до 3 лет)	В течение года		Оказание консультативной, методической помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>

1.	Работа с педагогами	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду (по запросу)	Согласно плану	Воспитатели Педагог-психолог	Оказание консультативной, методической помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>
2.		Консультации по проблемам раннего развития, воспитания и обучения детей	В течение года		Оказание индивидуальной консультативной помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>
3.		Консультации по результатам психодиагностики (и по запросу)	В течение года		Оказание консультативной, методической помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>
4.		Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей	В течение года		Оказание консультативной, методической помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>
5.		Индивидуальные консультации по проблемам развития, воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов (в том числе дети от 0 до 3 лет)	В течение года		Оказание консультативной, методической помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>

ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.	Работа с родителями	Групповые консультации: -маленький человек в новой среде (проблема адаптации) или роль родителей в процессе адаптации; - капризы и упрямства детей дошкольного возраста; -готовность к школе	Октябрь Ноябрь Январь	Воспитатель и Педагог-психолог	Оказание консультативной помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>
2.		Стендовая консультация или групповые родительские уголки по темам: -психологические особенности детей дошкольного возраста; -как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее	В течение года		Оказание консультативной помощи	<i>Журнал учета консультаций</i>

		<p>мягким?</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее? - как правильно хвалить ребенка; - ребёнок у экрана; - как родителям помочь застенчивому ребенку; -насилие в семье - признаки жестокого обращения с детьми; - агрессивный ребёнок; - возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет; - скоро в школу 				
3.		Составление и распространение памяток и рекомендаций	В течение года		Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	<i>Журнал учета</i>
			В течение года		Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	<i>Журнал учета</i>
1.	Работа с педагогами	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	В течение года	Воспитатель и Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции сотрудников учреждения	<i>Журнал учета</i>
2.		Выдача книг психологической библиотеки (по запросу)	В течение года		Повышение психолого-педагогической компетенции сотрудников учреждения	<i>Журнал учета</i>
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА						
1.	Работа с родителями	Выступление на родительских собраниях по запросам интересующих тем родителей	В течение года	Воспитатель и Педагог-	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и	<i>Журнал учета</i>

				психолог	воспитания детей	
2.		Мероприятия: - семейный праздник - спортивное развлечение	Декабрь Февраль Март Май		Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей	<i>Журнал учета</i>
1.	Работа с педагогами	Круглый стол с педагогами на тему: «Психолого-педагогическая помощь ребенку из неблагополучной семьи или помогите ему стать успешным»; - Семинар-практикум для педагогов на тему: «Порядок организации и осуществления деятельности ППк	В течение года Ноябрь Апрель Январь	Воспитатель и Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции сотрудников учреждения	<i>Журнал учета групповых форм работ</i>
2.		Участие в семинарах, заседаниях педагогического совета, проводимых в ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции сотрудников учреждения	<i>Журнал учета</i>

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Планирование деятельности, ведение отчётной документации	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции сотрудников учреждения	<i>Журнал учета</i>
2.	Посещение и выступление на городских методических объединениях				
3.	Выступление на педагогических советах				
4.	Выступление на родительских собраниях				
5.	Подготовка материалов на информационные стенды				
6.	Участие в конкурсах различного уровня (очно/заочно)				
7.	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, отчетов, банка данных выпускников ДОУ (плановые и по запросу Управления образования)				
8.	Подготовка и размещение информационного материала на официальном сайте дошкольного учреждения				
9.	Самообразование				

