

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

| Наименование | Цель использования | Формы проведения общения |
|--|---|--|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | <input type="checkbox"/> Проведение социологических срезов, опросов <input type="checkbox"/> «Почтовый ящик» <input type="checkbox"/> Индивидуальные блокноты |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | <input type="checkbox"/> Семинары-практикумы <input type="checkbox"/> Тренинги <input type="checkbox"/> Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме <input type="checkbox"/> Мини-собрания <input type="checkbox"/> Педагогический брифинг <input type="checkbox"/> Педагогическая гостиная <input type="checkbox"/> Устные педагогические журналы |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | <input type="checkbox"/> Игры с педагогическим содержанием <input type="checkbox"/> Педагогическая библиотека для родителей <input type="checkbox"/> Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры <input type="checkbox"/> Совместные досуги, праздники <input type="checkbox"/> Выставки работ родителей и детей <input type="checkbox"/> Дополнительное образование <input type="checkbox"/> Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы |
| Наглядно-информационные: -информационно-ознакомительные; -информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | <input type="checkbox"/> Информационные проспекты для родителей <input type="checkbox"/> Альманахи <input type="checkbox"/> Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей <input type="checkbox"/> Дни (недели) открытых дверей <input type="checkbox"/> Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей <input type="checkbox"/> Выпуск стенгазет <input type="checkbox"/> Организация мини-библиотек |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| том числе | | | | | | |
| 1 полугодие | 17 недель | 17 недель | 17 недель | 17 недель | 17 недель | 17 недель |
| 2 полугодие | 21 неделя | 21 неделя | 21 неделя | 21 неделя | 21 неделя | 21 неделя |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Летний оздоровительный период | 01.06.18 – 31.08.18 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно – эстетической и физической направленности | | | | | |
| Количество групп | 3 группы | 3 группы | 8 групп | 2 группы | 1 группа | 1 группа |
| Объем недельной образовательной нагрузки (кол./мин.) | | 10/100 | 10/150 | 10/200 | 13/325 | 14/420 |
| Сроки проведения мониторинга | - | 01.09- 15.09 14.04-28.04 |
| Периодичность проведения родительских собраний | 1 собрание – сентябрь; 2 собрание – декабрь; 3 собрание – март; 4 собрание - май | | | | | |

1. Режим работы МБДОУ № 1 «Мамонтенок»: 12 часов, с 07.30 до 19.30. пятидневная рабочая неделя.
2. Выходные дни: суббота, воскресенье.
3. Праздничные дни:

2018год 1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние праздники

7 января – Рождество

23 февраля – День Защитника Отечества

8 марта – международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

4 ноября – День народного единства

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017 - 2018 учебный год
МБДОУ Детский сад № 1 «Мамонтенок»

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Мамонтенок» (далее МБДОУ Детский сад № 1 «Мамонтенок») составлен в соответствии с:

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11. 2013 № 30384).

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением №26 от 15.05.2013г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

-Устав МБДОУ Детский сад № 1 «Мамонтенок».

Учебный план МБДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

При составлении учебного плана ориентировались на стратегии и тактики образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в документах модернизации отечественного дошкольного образования, в Уставе МБДОУ; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности ЯНАО, мнения участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления.

2. Программное обеспечение. Целостность педагогического процесса в дошкольном учреждении построена на основе реализации основной образовательной программы МБДОУ Детский сад № 1 «Мамонтенок», с учетом Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Распределение образовательной деятельности в плане даёт возможность МБДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

3. Базовая часть плана непосредственной образовательной деятельности

Образовательная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность и часть, формируемая участниками образовательного процесса. В части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ: В. П. Новиковой «Математика в детском саду», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной « Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста» », авторской программой по краеведению «Любимый край – родной Ямал», И.А.Лыковой «Цветные ладошки», И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки», Е.К.Вороновой «Программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста».

Структура плана состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, сформированной для обеспечения выполнения обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ Детский сад № 1 «Мамонтенок» с учётом приоритетных направлений деятельности дошкольной организации.

В учебный план включены пять направлений образовательной деятельности, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учёт принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя – логопеда не включены в учебный план, так как коррекционные группы формируются на основе диагностики, запроса родителей (законных представителей) и по заявкам педагогов групп.

Сроки реализации учебного плана: - с 01 сентября 2017 года по 28 декабря 2017 и с 09 января 2018 года по 31 мая 2018 года – образовательный период.

Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, физической культуре, художественному творчеству проводится в течении года. Во время каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Учебный план МБДОУ Детский сад № 1 «Мамонтенок»
перечень основных игр-занятий для детей раннего возраста (1-2 года) в неделю

| | Виды игр-занятий | Количество |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Физическое развитие | Развитие движений | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | | 1 |
| Познание | Расширение ориентировки в окружающем | 0,5 |
| | Со строительным материалом | 0,5 |
| | С дидактическим материалом | 1 |
| Развитие речи | Чтение художественной литературы | 1 |
| | Развитие речи | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное | 2 |
| | Общее количество игр-занятий | 10 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Режим дня в холодный период года

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прем детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-7.45 | | 7.30-8.00 | 7.30-8.15 | 7.30-8.25 | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | | 8.00-8.05 | 8.15-8.20 | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.35 | | 8.05-8.35 | 8.20-8.50 | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35-9.00 | | 8.35-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.00 | | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.40 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | | 10.00-10.20 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.00 | | 10.20-11.20 | 10.15-11.40 | 10.40 -11.40 | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00-11.30 | | 11.00-11.30 | 11.30-11.50 | 11.40 – 12.05 | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | | 11.30-12.00 | 11.50-12.20 | 12.05 -12.35 | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 -15.00 | | 12.00 -15.00 | 12.20 -15.00 | 12.35 -15.00 | 12.45 -15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.15-15.30 | | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 15.30-15.50 | | 15.30-16.30 | 15.30-17.00 | 15.30 – 17.10 | 15.30-17.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.50-17.25 | | 16.30-17.25 | 17.00-17.30 | 17.10-17.35 | 17.20-17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-18.00 | | 17.25-18.00 | 17.30 -18.00 | 17.35-18.00 | 17.40-18.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.00-19.30 | | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 |

Режим дня в теплый период года

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прем детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-7.45 | | 7.30-8.00 | 7.30-8.15 | 7.30-8.25 | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | | 8.00-8.05 | 8.15-8.20 | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.35 | | 8.05-8.35 | 8.20-8.50 | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35-9.00 | | 8.35-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.00 | | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.40 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | | 10.00-10.20 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.00 | | 10.20-11.20 | 10.15-11.40 | 10.40 -11.40 | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00-11.30 | | 11.00-11.30 | 11.30-11.50 | 11.40 – 12.05 | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | | 11.30-12.00 | 11.50-12.20 | 12.05 -12.35 | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 -15.00 | | 12.00 -15.00 | 12.20 -15.00 | 12.35 -15.00 | 12.45 -15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.15-15.30 | | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 15.30-15.50 | | 15.30-16.30 | 15.30-17.00 | 15.30 – 17.10 | 15.30-17.20 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-17.25 | | 16.30-17.25 | 17.00-17.30 | 17.10-17.35 | 17.20-17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-18.00 | | 17.25-18.00 | 17.30 -18.00 | 17.35-18.00 | 17.40-18.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.00-19.30 | | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 |

Циклограмма двигательной активности детей дошкольного возраста в режиме дня

| Формы работы | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|--|---|--|
| Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 7-10 | Ежедневно 10-12 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 7-10 | Ежедневно 10-12 мин |
| Физкультминутки | В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера (2-3 мин) | | | |
| Музыкально–ритмические движения | На музыкальных занятиях 6-8 мин | На музыкальных занятиях 8-10 мин | На музыкальных занятиях 10-12 мин | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| Физкультурные занятия (2в помещении, 1 на воздухе) | 3 раза в неделю 10-15 мин | 3 раза в неделю 15-20 мин | 3 раза в неделю 20-25 мин | 3 раза в неделю 25-30 мин |
| Плавание в бассейне | | 1 раз в неделю 20 мин. | 1 раз в неделю 25 мин | 1 раз в неделю 30 мин |
| Коррекционная физкультура Занятия на тренажерах | | | Свободная индивидуальная деятельность | |
| ЛФК (профилактика плоскостопия и коррекция нарушений осанки) | | | 2 раза в неделю 20 – 25 мин | 2 раза в неделю 30 мин |
| Подвижные игры | Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин | Ежедневно не менее 2 игр по 7-8 мин | Ежедневно не менее 2 игр по 8-10 мин | Ежедневно не менее 2 игр по 10-12 мин |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж. | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 7 мин | Ежедневно 8 мин |
| Физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика | Ежедневно по выбору 3-5 мин | Ежедневно по выбору 6-8 мин | Ежедневно по выбору 8-10 мин | Ежедневно по выбору 10-15 мин |
| Физкультурный досуг | еженедельно по 10-15 мин | еженедельно по 15-20 мин | Еженедельно по 20-25 мин | Еженедельно по 25-30 мин |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин | 2 раза в год по 15-20 мин | 2 раза в год по 25-30 мин | 3 раза в год по 30-35 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя | | | |

Система закаливающих мероприятий в возрастных группах

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|---|--|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | Раннего возраста | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | | |
| Воздушно-температурный режим: | +21 С | От + 21 до +19 С | От +20 до + 18С | От + 20 до +18 С | От +20 до + 18С |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С | | | | |
| сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Ежедневно не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до прихода. Кратковременное снижение температуры воздуха в помещении не более чем на 2-4 С | | | | |
| утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормального | | | | |
| перед возвращением детей с дневной прогулки | +21 С | + 21С | +20 С | + 20 С | + 20 С |
| во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | | | | |
| Воздушные ванны: | | | | | |
| утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в помещении, одежда облегченная | | | | |

Комплексно-тематическое планирование работы

Модель воспитательно-образовательного процесса составлена на основе календарно-тематического планирования в соответствии с календарем праздников, сезонными изменениями в природе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является чередование времён года, примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| <i>Детский сад</i> (1 -я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Экскурсия по детскому саду. |
| <i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| <i>Мой дом</i> (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| <i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| <i>Зима</i> (1-я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| <i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля- 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| <i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| <i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | |
| <i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -4-я неделя августа). | | |

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| <i>Детский сад</i> (1 -я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Экскурсия по детскому саду. |
| <i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| <i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. | Совместное с родителями чаепитие. Создание электронной презентации с |

| | | |
|--|---|---|
| | Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | фотографиями детей. |
| <i>Мой дом</i> (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| <i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| <i>Зима</i> (1 -я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| <i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля- 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| <i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| <i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| <i>Лето</i> | Формировать элементарные представления о лете | Праздник «Лето». |

| | | |
|---|--|--|
| (1-я-4-я недели мая) | (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -4-я неделя августа). | | |

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

| Интегрирующая тема периода | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| <i>День знаний</i> (1 -я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| <i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| <i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели) | Расширять представления о здоровье и здоровом | Открытый день здоровья. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>октября)</p> | <p>образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> | |
| <p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября - 2-я неделя ноября)</p> | <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | <p>Спортивный праздник.</p> |
| <p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p> | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами</p> | <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> | |
| <p><i>День защитника Отечества</i> (1 -я-3-я недели февраля)</p> | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля - 1 -я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)</p> | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Весна</i> (1 -я-3-я недели апреля)</p> | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между</p> | <p>Праздник «Весна». Выставка детского</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | творчества. |
| <p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля - 1 -я неделя мая)</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| <p><i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)</p> | <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -4-я неделя августа).</p> | | |

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Интегрирующая тема периода | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|--------------------------------------|
| <p><i>День знаний</i> (1-я неделя сентября)</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкаль-</p> | <p>Праздник «День знаний».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | ный руководитель, врач, дворник). | |
| <i>Лев Николаевич Толстой</i> (2-я неделя сентября) | Формирование уважительного отношения к культуре родного края через ознакомление с произведениями выдающихся писателей. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ воспитателя о великом писателе. | Просмотр мультфильма «Три медведя», 1984г. режиссер А.Зябликова по мотивам сказки Л.Н.Толстого |
| <i>Осень</i> (3-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| <i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| <i>Ямал – мой дом родной</i> (3-я неделя октября) | Формирование межкультурной толерантности. Знание об особенностях празднования народных праздников. Развитие внутрисемейных отношений. Прочтение национальных сказок татарского и башкирского народов. Рассматривание этнокалендаря. | Ярмарка. |
| <i>День народного единства</i> (4-я неделя октября - 1-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, просла- | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| | вивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. | |
| <i>День матери</i> (2-я – 4-я недели ноября) | Формирование уважения к сфере внутрисемейных отношений. Поддерживать положительное отношение к матери. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике День матери. Развивать у детей умения рассказывать истории, связанные с их мамой. | Музыкально – литературный праздник, посвященный Дню матери. |
| <i>День героев Отечества</i> (1-я неделя декабря) | Формирование патриотизма и гордости за исторические подвиги. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике День героев Отечества. | Просмотр мультфильма «Сказ о Евпатии Коловрате», 1985г. режиссер О.Чуркин |
| <i>Новый год</i> (2-я неделя - 4-я недели декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| <i>Рождество Христово</i> (1-я- 2-я недели января) | Развитие межличностной и межкультурной толерантности. Знание семейных традиций празднования Рождества. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ о традициях празднования Рождества. Предложить детям вспомнить о традициях празднования Рождества в их семье. | Выставка детского творчества. |
| <i>Зима</i> (3–я-4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|--|--|
| | зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | |
| <i>День родного языка</i> (1-я – 2-я недели февраля) | Формирование у детей и их родителей этнической толерантности через ознакомление с языковыми традициями русского и других народов. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ о том, что у каждого человека есть язык, который он считает родным. | Литературный конкурс стихотворений «Мой родной язык» |
| <i>День защитника Отечества</i> (3-я – 4-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| <i>Международный женский день</i> (1 -я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Масленица</i> (2-я неделя марта)</p> | <p>Формирование этнической толерантности через ознакомление с национальными и семейными традициями празднования Масленицы. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в речи. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о традициях празднования Масленицы.</p> | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Народная культура и традиции</i> (3-я-4-я недели марта)</p> | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>День птиц. Вороний день</i> (1-я неделя апреля)</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к родной природе. Знание о многообразии животного мира и птиц. Умение проявлять эмпатию по отношению к птицам. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о Международном дне птиц, о ценности и многообразии родной природы.</p> | <p>Демонстрация видеоролика «Фильм о птицах»</p> |
| <p><i>День космонавтики</i> (2-я неделя апреля)</p> | <p>Развитие патриотизма. Знание о празднике космонавтики. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о дне первого полета человека в космос и Юрии Гагарине.</p> | <p>Конкурс детского рисунка «Покорение космоса»</p> |
| <p><i>Весна</i> (3-я неделя апреля)</p> | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> | <p>Праздник «Весна- красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Праздник весны и труда</i> (4-я неделя апреля)</p> | <p>Сформировать уважение к труду и людям труда независимо от их национальности конфессиональной</p> | <p>Демонстрация мультипликационного фильма</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | принадлежности. Расширять знания о многообразии труда. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике Весны и Труда и том, что всегда уважением пользовались люди, которые умеют хорошо выполнять свою работу. | «Дедушкина дудочка», 1985г. режиссер Г.Тургенева |
| <i>День Победы</i> (1 -я неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| <i>Лето</i> (2-я-3-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды -5 июня. Выставка детского творчества. |
| <i>Международный день защиты детей</i> (4 -я неделя мая) | Развитие внутрисемейных отношений. Развивать умение передавать в движении эмоциональное состояние и настроение. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике День защиты детей. | Развлечение «Мир детства» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -4-я неделя августа). | | |

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

| Интегрирующая тема периода | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|---|
| <i>День знаний</i> (1 – я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| <i>Лев Николаевич Толстой</i> (2-я неделя сентября) | Формирование уважительного отношения к культуре родного края через ознакомление с произведениями | Просмотр мультфильма «Три медведя», 1984г. режиссер |

| | | |
|---|---|---|
| | выдающихся писателей. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ воспитателя о великом писателе. | А.Зябликова по мотивам сказки Л.Н.Толстого |
| <i>Осень</i> (3-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| <i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1 -я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| <i>День народного единства</i> (4-я неделя октября -2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| <i>День матери</i> (3-я – 4-я неделя ноября) | Формирование уважения к сфере внутрисемейных отношений. Поддерживать положительное отношение к матери. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике День матери. Развивать у детей | Музыкально – литературный праздник, посвященный Дню матери. |

| | | |
|---|--|---|
| | умения рассказывать истории, связанные с их мамой. | |
| <i>День героев Отечества</i> (1-я неделя декабря) | Формирование патриотизма и гордости за исторические подвиги. Рассмотрение этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике День героев Отечества. | Просмотр мультфильма «Сказ о Евпатии Коловрате», 1985г. режиссер О.Чуркин |
| <i>Новый год</i> (2-я - 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| <i>Рождество Христово</i> (1-я- 2-я неделя января) | Развитие межличностной и межкультурной толерантности. Знание семейных традиций празднования Рождества. Рассмотрение этнокалендаря. Рассказ о традициях празднования Рождества. Предложить детям вспомнить о традициях празднования Рождества в их семье. | Выставка детского творчества. |
| <i>Зима</i> (3-я-4-я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|--|---|
| | разных широтах и в разных полушариях Земли. | |
| <i>День родного языка</i> (1-я – 2-я неделя февраля) | Формирование у детей и их родителей этнической толерантности через ознакомление с языковыми традициями русского и других народов. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ о том, что у каждого человека есть язык, который он считает родным. | Литературный конкурс стихотворений «Мой родной язык» |
| <i>День защитника Отечества</i> (3-я – 4-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| <i>Международный женский день</i> (1 -я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| <i>Масленица</i> | Формирование этнической толерантности через | Фольклорный праздник. |

| | | |
|---|---|--|
| (2-я неделя марта) | ознакомление с национальными и семейными традициями празднования Масленицы. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в речи. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о традициях празднования Масленицы. | Выставка детского творчества. |
| <i>Народная культура и традиции</i> (3-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| <i>День птиц. Вороний день</i> (1-я неделя апреля) | Воспитание уважительного отношения к родной природе. Знание о многообразии животного мира и птиц. Умение проявлять эмпатию по отношению к птицам. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о Международном дне птиц, о ценности и многообразии родной природы. | Демонстрация видеоролика «Фильм о птицах» |
| <i>День космонавтики</i> (2-я неделя апреля) | Развитие патриотизма. Знание о празднике космонавтики. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о дне первого полета человека в космос и Юрии Гагарине. | Конкурс детского рисунка «Покорение космоса» |
| <i>Весна</i> (3-я – 4-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна». День Земли 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| <i>Праздник весны и труда</i> (1 -я неделя мая) | Сформировать уважение к труду и людям труда независимо от их национальности конфессиональной принадлежности. Расширять знания о многообразии труда. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике Весны и Труда и том, что всегда | Демонстрация мультимедийного фильма «Дедушкина дудочка», 1985г. режиссер Г.Тургенева |

| | | |
|--|--|--|
| | уважением пользовались люди, которые умеют хорошо выполнять свою работу. | |
| <i>День Победы</i> (2 -я неделя мая) | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| <i>До свидания, детский сад!</i> <i>Здравствуй, школа!</i> (3-я неделя мая) | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.</p> | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| <i>Международный день защиты детей</i> (4 -я неделя мая) | <p>Развитие внутрисемейных отношений. Развивать умение передавать в движении эмоциональное состояние и настроение. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике День защиты детей.</p> | Развлечение «Мир детства» |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -4-я неделя августа).</p> | | |

Модель воспитательно-образовательного процесса

| Направление развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
|------------------------------|---|---|
| Физическое развитие | <p>Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе, воздушные ванны, кислородный коктейль, обширное умывание) Подвижные игры и упражнения в помещении, на прогулке Непосредственно образовательная деятельность Физкультурные досуги, праздники Физкультминутки Релаксационные паузы Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Самомассаж Рассматривание иллюстраций и беседы о здоровом образе жизни Просмотр презентаций, видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены Подгрупповая работа по развитию двигательных движений Плавание</p> | <p>Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном центре группы и на прогулке Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) Плавание Лечебная физическая культура</p> |
| Познавательное развитие | <p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы Экскурсии</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, сюжетных, предметных картинок</p> |
| | | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>Исследовательская деятельность, экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание и обсуждение познавательной литературы, в т.ч. энциклопедий</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций, видеоматериалов</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, оформление коллекций</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Викторины, конкурсы</p> | <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Творческие мастерские</p> <p>Творческие объединения по интересам</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p> |
| Речевое развитие | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательной литературы</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Ситуативные беседы с детьми</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Игры по мотивам художественных произведений</p> <p>Самостоятельное чтение коротких стихотворений</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Речевое творчество</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Трудовые поручения</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Дежурство</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры, игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p> | <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Чтение, рассматривание, обсуждение иллюстраций, книг</p> <p>Совместные игры</p> <p>Создание ситуаций морального выбора</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> | <p>Чтение, рассматривание, обсуждение иллюстраций, книг</p> <p>Дежурство</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры, игры имитационного характера</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства</p> <p>Музыкальные досуги, праздники</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Беседы по содержанию песен</p> <p>Подгрупповая работа по развитию музыкальных способностей</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Самостоятельное музицирование</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Музыкальные досуги, праздники</p> <p>Подгрупповая работа по развитию музыкальных способностей</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Музыкально-театральная гостиная</p> |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фри- да; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники.

Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы»,

«Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.